

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczne Gimnazjum nr 14 im. Roberta Schumana w
Łodzi
Łódź

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2013 - 18-01-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Violetta Krawczyk, Joanna Kaczorowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	21
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	29
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	31
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	73
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	14
Obserwacja zajęć			7
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum nr 14 im. Roberta Schumana w Łodzi
Patron	Robert Schuman
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Łódź
Ulica	al. I Dywizji
Numer	16/18
Kod pocztowy	91-836
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	426570612
Fax	
Www	gim14.edu.lodz.pl
Regon	47222091900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	163
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.58
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła jest szkołą publiczną prowadzoną przez Miasto Łódź i jest położona na terenie dzielnicy Łódź - Bałuty (Stare Bałuty), z dala od ruchliwej ulicy. Obecnie w szkole jest 7 oddziałów, 163 uczniów, 30 nauczycieli i 10 pracowników administracji i obsługi. Szkoła realizuje liczne projekty i sięga po nowatorskie rozwiązania edukacyjne. Dzięki zaangażowaniu całej społeczności szkolnej udało się zrealizować wiele przedsięwzięć: powołanie Ogólnopolskiego Klubu Szkół Tolerancji, Klubu Młodego Europejczyka, przystąpienie do projektu „Szkoła z klasą”. Szkoła posiada liczne certyfikaty, m.in. certyfikat "Organizacja innowacyjna", certyfikat "Nauczyciel Innowator dla Dyrektora Szkoły", Certyfikat "Szkoła z klasą", certyfikat szkoły przyjaznej uczniom "Super Szkoła", certyfikat "Nowoczesnej szkoły", certyfikat "Lider Szkolnego Poradnictwa Zawodowego", certyfikat wojewódzkiej sieci "Szkół promujących zdrowie", certyfikat "Aktywny uczestnik programów proekologicznych", certyfikat "Promotor recyklingu", certyfikat "Szkoła przedsiębiorcza", certyfikat Akademii Liderów Kariery, certyfikat Szkolnego Klubu Europejskiego, certyfikat Wolontariusza Europejskiego. Diagnozując potrzeby dzieci, i ich rodzin, podejmuje wysiłki w celu zapewnienia im bezpieczeństwa, stosownego wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej, opiekuńczo-wychowawczej. Do realizacji tego celu w pełni angażują się pracownicy szkoły oraz instytucje wspierające. Na uwagę zasługuje rozwijanie sportowych zainteresowań młodzieży - szkoła prowadzi klasy sportowe w zakresie piłki ręcznej. Szkoła pomaga uczniom w obszarach dotyczących m.in. potrzeb socjalnych, dostępu do dóbr kultury, organizacji wolnego czasu. W szkole panuje atmosfera współpracy, a znajomość dzieci, rodzin i środowiska lokalnego umożliwia diagnozę i zgodną z potrzebami pomoc uczniom i rodzinom. Społeczność szkolna jest zintegrowana, dzieci czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, lubią do niej przychodzić, nawet jako jej absolwenci. Szkoła podejmuje działania, których celem jest wielokierunkowy i wszechstronny rozwój ucznia ukierunkowany na odniesienie sukcesu na miarę możliwości każdego z uczniów. Zapewnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną i fachową opiekę. Zajęcia odbywają się w dobrze wyposażonych salach.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W gimnazjum prowadzona jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Jej celem jest poprawa jakości pracy szkoły. W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Wnioski z prowadzonych analiz są wdrażane, lecz dotychczas nie dały one wzrostu wyników egzaminów zewnętrznych. Wymaganie jest osiągnięte na poziomie podstawowym.

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminów zewnętrznych. Dyrektor w wywiadzie podał, że wyniki te analizuje się na poziomie szkoły, poszczególnych klas i indywidualnych uczniów. Wszyscy nauczyciele w ankiecie podali, że znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego (20 - mają pełną informację, 1 - ma informację w zakresie, który go dotyczy). Zgodnie z wypowiedziami dyrektora i nauczycieli w wywiadach **celem prowadzonych analiz jest poprawa jakości pracy szkoły i wyników egzaminów zewnętrznych.** Ponadto analiza służy lepszemu planowaniu pracy, poszukiwaniu bardziej skutecznych metod nauczania i rozwiązań, które wzbogaciłyby ofertę edukacyjną. Nauczyciele dodali, że wykorzystują je do korygowania i modyfikowania działań oraz formułowania wniosków do działań naprawczych. W gimnazjum wykorzystuje się ilościowe i jakościowe metody do analizy wyników egzaminów zewnętrznych. W ankiecie dyrektor podał, że ilościowo analizowane są: liczba punktów, średnie wyniki szkoły i poszczególnych klas ze wszystkich części egzaminu, wyniki maksymalne i minimalne, rozkład staninowy (w bieżącym roku szkolnym wynik centylowy). Porównuje się wyniki szkoły z wynikami w Łodzi i kraju. Ilościowo i jakościowo analizuje się poziom łatwości poszczególnych zadań: w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy, zadania zamknięte i otwarte, ich treść merytoryczną. Pozwala to ustalić, które umiejętności zostały lepiej, które słabiej opanowane przez uczniów. Efektywność nauczania analizowana jest z wykorzystaniem wskaźnika EWD (edukacyjna wartość dodana). Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wyjaśnili, że ilościową analizę prowadzą w czerwcu każdego roku (wyniki w szkole, w Łodzi, w OKE), porównują wyniki egzaminu zewnętrznego z ocenianiem wewnątrzszkolnym na koniec III klasy. Następnie we wrześniu każdego roku prowadzą analizę jakościową w zespołach i na posiedzeniach rady pedagogicznej, ustalają, co było dla uczniów łatwe w danym roku, a co trudne, czy wyniki są podobne jak w kraju, czy i w jakich przypadkach jest inaczej, jakie należy podjąć działania naprawcze. Analizuje się EWD. Uzyskane informacje znajdują potwierdzenie w szkolnej dokumentacji. **Wnioski z prowadzonych analiz są wdrażane, lecz dotychczas nie dały one wzrostu wyników egzaminów zewnętrznych.** Jako ich przykłady dyrektor w wywiadzie wymienił: zaplanowanie w klasach III dodatkowej godziny przeznaczonej na przygotowanie do egzaminu zewnętrznego, w tym rozwiązywanie przykładowych testów egzaminacyjnych oraz kształtowanie słabiej opanowanych umiejętności przez uczniów. Zdaniem dyrektora efektem jest poprawa wyników egzaminu zwłaszcza w części matematyczno- przyrodniczej. Kolejne wnioski dotyczyły prowadzenia diagnoz wiedzy i umiejętności uczniów w formie testów kompetencji w klasach II i egzaminów próbnych w klasach III, organizowania zajęć wyrównawczych i konsultacji z każdego przedmiotu egzaminacyjnego. Nauczyciele przygotowują dodatkowe materiały powtórzeniowe dla uczniów, w pracy stosują zadania o strukturze takiej, jak w arkuszach egzaminacyjnych, stosują więcej powtórzeń, prac pisemnych, zwłaszcza dłuższych form wypowiedzi, ćwiczą umiejętność czytania ze zrozumieniem. W szkole wprowadzono w formie programu tzw. Certyfikat Językowy Gimnazjum nr 14, w celu popularyzowania nauki języków obcych, motywowania ich, rozwijania zainteresowań. Organizowane są imprezy tematyczne, np. : „Grudzień- miesiącem języków obcych”, „Tydzień zdrowia”, „Dni nauk przyrodniczych i ścisłych”, „Szkolny Dzień Pisarstwa i Poezji”, konkursy wewnątrzszkolne, m.in.: „Mistrz intelektu poszukiwany”, „Mistrz ortografii Gimnazjum nr 14”, „Szkolny konkurs wiedzy o społeczeństwie”. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wnioski z analizy wyników wykorzystują do: dostosowywania planu pracy do potrzeb uczniów, w tym planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (7 z 21), dodatkowych zajęć i konsultacji (7 z 21), formułowania programów naprawczych, wdrażania ich (6 z 21), motywowania uczniów (3 z 21), analizowania skuteczności stosowanych metod pracy (2 z 21). Nauczyciele w wywiadzie grupowym wymienili: wprowadzenie w III klasach dodatkowej godziny przeznaczonej na powtórzenie i przygotowanie do egzaminu. Powiedzieli, że prowadzone są w szkole zajęcia pozalekcyjne z uczniami, którzy mają problemy w nauce. Nauczyciele

dotatkowo ćwiczą rozwiązywanie problemów, interpretowanie doświadczeń, stawianie hipotezy badawczej, dłuższe formy wypowiedzi pisemnych, analizowanie zadań z tekstem, selektywne czytanie z języków obcych i sprawdzają w formie krótkich testów naukę słówek. W ich ocenie w efekcie poprawiła się znajomość słownictwa i rozumienia tekstu, sprawdziła się też metoda „miesiąca języków obcych” (treści z fizyki, chemii, biologii przekazywane są w formie filmów tematycznych w języku obcym). Ponadto w szkolnej dokumentacji wpisano, by w dzienniku Librus stworzyć kategorię testy egzaminacyjne, zapoznać uczniów ze stroną OKE i CKE (wymagania egzaminacyjne), analizować błędy wspólnie z uczniami, dokonać powtórnej analizy podstawy programowej, programów nauczania, podręczników. W wyniku szkolnych analiz EWD stwierdzono różną efektywność nauczania w różnych klasach, najlepsza jest wśród uczniów z wysokim i niskim potencjałem, najłabsza - ze średnim. W ramach wniosków wpisano, że na zajęciach należy pracować na poziomie ucznia średniego oraz pod kątem tych uczniów prowadzić zajęcia wyrównawcze. W programach naprawczych, uwzględniono te kompetencje, które wypadły najłabiej na egzaminie. Wskaźnik EWD znajduje się w czwartej ćwiartce (szkoła wymagająca wsparcia). Partnerzy szkoły w wywiadzie grupowym powiedzieli, że efekty egzaminów zewnętrznych w szkole są ciągle niewystarczające i dodali, że ostatnio są nieco lepsze z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ich zdaniem uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, nauczyciele i wychowawcy im pomagają w przezwyciężaniu trudności.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Na podstawie prowadzonych analiz formułuje się i wdraża wnioski. Jednakże ich wdrażanie nie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia w postaci poprawy wyników egzaminów zewnętrznych. Wymaganie jest spełnione na średnim poziomie.

Zdaniem nauczycieli w ankiecie **uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej** w skali 1-8 na średnim poziomie (5 – na poziomie 5, 4 – na poziomie 4, 3 – na poziomie 6, 3 – na poziomie 7). Analiza szkolnej dokumentacji wskazuje, że w ostatnich 2 latach odsetek niepromowanych uczniów waha się od 10% do 11%. Nauczyciele dokonują wewnętrznych analiz efektów kształcenia i formułują na tej podstawie szczegółowe wnioski do pracy na przykład: zwrócić uwagę na rozumienie poleceń przez uczniów, organizować zajęcia dodatkowe pod kątem przygotowywania do egzaminu gimnazjalnego, analizować popełniane błędy, wdrażać działania naprawcze, w dzienniku Librus stworzyć kategorię testy egzaminacyjne, indywidualizować pracę z uczniami, motywować ich, dokonać analizy podstawy programowej, programów nauczania i podręczników. Zdaniem partnerów szkoły uczestniczących w wywiadzie grupowym w szkole kładzie się nacisk na pracę w grupie, posługiwanie się językami obcymi, wykonywanie projektów edukacyjnych, kompetencje społeczne, matematyczne, informatyczne, komunikację, rozwiązywanie problemów oraz obowiązkowość. **W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.** W wywiadzie dyrektor wyjaśnił, że opracowano harmonogram badania osiągnięć edukacyjnych młodzieży zawierający terminarz testów kompetencji i egzaminów próbnych. Analiza wyników egzaminu próbnego dokonywana jest na poziomie poszczególnych umiejętności i wymagań. Nauczyciele prowadzą systematyczną ocenę postępów uczniów oceniając prace klasowe, kartkówki, pracę w grupach, prace domowe, odpowiedzi ustne zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami uczniów. Ich wyniki (oceny, frekwencja) są monitorowane podczas klasyfikacji semestralnej i rocznej (końcowej). W ramach posiedzeń rad pedagogicznych dokonuje się porównań i analiz z uwzględnieniem osiągnięć w konkursach pozaszkolnych i zawodach. Omawiane są wyniki obserwacji w zakresie wzrostu lub spadku motywacji uczniów do nauki. Podczas analizy osiągnięć uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Dyrektor w wywiadzie wymienił, że w bieżącym roku szkolnym 36 % uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wymagają oni pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na korzystaniu z zajęć wyrównawczych, treningów ortograficznych, spotkań z psychologiem, pedagogiem (zajęcia wzmacniające i podnoszące samoocenę ucznia) oraz doradcą zawodowym (ustalenie predyspozycji i uzdolnień, wybór dalszej ścieżki kształcenia). Wszyscy ankietowani nauczyciele prowadzą analizę osiągnięć uczniów (19 – wszystkich, 2 – większości). Najczęściej analizują: bieżące oceny (sprawdziany, kartkówki, aktywność, prace domowe, długoterminowe (18 z 21), testy kompetencji, egzaminy próbne (7 z 21), wyniki konkursów (4 z 21), co sprawia uczniom trudności (4 z 21), efekty pomocy

psychologiczno-pedagogicznej (3 z 21). W wywiadzie grupowym nauczyciele powiedzieli, że w szkole są prowadzone zajęcia wyrównawcze, w tym z uczniami mającymi stwierdzoną dysleksję pod kątem ich potrzeb, sprawdziany możliwości sportowych - wytrzymałości, prowadzi się analizę sytuacji rodzinnej dziecka (ankiety, wywiady z dziećmi i rodzicami), a w klasach I diagnozę predyspozycji i zainteresowań. Prowadzenie powyższych analiz potwierdza szkolna dokumentacja. **Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.** W opinii nauczycieli (ankieta) uczniowie są raczej aktywni (7 – na poziomie 5, 8 – na poziomie 6), przejawiają własną inicjatywę (7 – na poziomie 4, 6 – na poziomie 5, 6 – na poziomie 6), zdyscyplinowani (8 – na poziomie 4, 6 – na poziomie 5, 4 – na poziomie 4), mają chęć do nauki (12 – na poziomie 4, 4 – na poziomie 5), uzyskują lepsze wyniki (8 – na poziomie 6, 5 – na poziomie 7, 6 – na poziomie 6). Wszyscy uczniowie w wywiadzie grupowym powiedzieli, że nauczyciele okazują im wiarę w możliwości, dają możliwość poprawy ocen, dopingują, zachęcają, chwala. W opinii uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi, „jak z przyjaciółmi”. Podobnie wypowiedzieli się w większości (64 z 73) rodzice w ankiecie (42 - raczej tak, 22 - zdecydowanie tak) i wszyscy w wywiadzie grupowym. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele wiedzą, jak zachęcać do nauki uczniów słabych, a jak zdolnych, chętnie z nimi rozmawiają, tłumaczą, są elastyczni. **W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć.** W wywiadzie nauczyciele podali jako przykładowe wnioski: formułowanie oferty zajęć wyrównawczych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, ustalanie metod pracy z uczniem, motywowanie go. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali, że słabe wyniki w nauce spowodowane są w większości brakiem motywacji do nauki, wiary we własne możliwości, brakiem zainteresowania ze strony rodziców, niską frekwencją na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Duża grupa uczniów ma specyficzne trudności w nauce, co wymaga dostosowania wymagań, metod i form pracy do ich możliwości i potrzeb. W tym celu organizowane są zajęcia wyrównawcze i konsultacje z każdego przedmiotu, prowadzi się analizę frekwencji (w razie konieczności uczniowie prowadzą indywidualne zeszyty uwag i obecności). Z uwagi na niskie wyniki egzaminów zewnętrznych w klasach III wprowadzono dodatkową godzinę na przygotowanie uczniów do egzaminu, dodatkową godzinę z puli godzin dyrektora na język polski (w klasach II) i matematykę (w klasach I). Ponadto dyrektor podał, że nauczyciele języków obcych opracowali program własny „Certyfikat Językowy Gimnazjum nr 14” mający na celu zainteresowanie uczniów językami obcymi i zachęcenie ich do bardziej systematycznej nauki. Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych organizują przedsięwzięcia mające na celu zwiększenie zainteresowania nauką tych przedmiotów, np.: „Dzień Nauk Przyrodniczych i Ścisłych”, „Walentynkowy Dzień Nauk Przyrodniczych i Ścisłych”. Pozytywne postawy uczniów są promowane poprzez udział w konkursach, zawodach sportowych, dodatkimi punktami zachowania, drobnymi nagrodami. Nauczyciele w wywiadzie grupowym powiedzieli o modyfikacji zasad oceniania, w taki sposób, by motywować i oceniać za aktywną pracę na lekcji, łączeniu teorii z praktyką podczas zajęć, powtarzaniu tego, co trudne, dostosowaniu planu pracy do potrzeb uczniów, wdrażaniu programów naprawczych. W szkole propaguje się udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych: fotograficznych („Zachód, wschód słońca”, „Jesienne inspiracje”, „Świat przyrody w miniaturze”), makijażu („Makijaże gwiazd”, „Polsce kibicuję, więc na Euro się umaluję”), literackich („Trzy kosmetyki, które zabrałabym ze sobą na bezludną wyspę”, „Miłosne wyznania”), językowych (Gra detektywistyczno-językowa, Słowniczeki obrazkowe), plastycznych („Z pasją przez życie”), o tematyce łódzkiej („Historia mojej szkoły częścią historii miasta”, „Pamiętaj o Łodzi- to miastu nie szkodzi”). Uczniowie co roku biorą udział w mistrzostwach Łodzi w piłce ręcznej dziewcząt i chłopców, biegach przełajowych, turniejach tenisa stołowego. W opinii większości ankietowanych uczniów klas II (24 z 29) wyrażonej w skali 1-8 zajęcia, w których uczestniczą, są raczej trudne (12 – na poziomie 4, 7 – na poziomie 5, 5 – na poziomie 6). Natomiast według większości uczniów klas III (24 z 31) zajęcia w dniu badania były raczej łatwe (6 – na poziomie 5, 6 – na poziomie 4, 7 – na poziomie 3, 5 – na poziomie 2). Uczniowie klas III w większości (21 z 31) stwierdzili, że zajęcia lekcyjne były dostosowane do ich możliwości. **Wdrażanie wniosków nie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia w postaci poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.** Jako przykłady wdrożonych wniosków i efektów dyrektor wymienił: dodatkową godzinę dla klas III na przygotowanie do egzaminu zewnętrznego (rozwiązywanie przykładowych testów egzaminacyjnych, kształtowane słabiej opanowane przez uczniów umiejętności, np.: czytania ze zrozumieniem, zastosowania wiedzy w praktyce). Podał, że efektem jest poprawa wyników egzaminu zwłaszcza w części matematyczno- przyrodniczej. W szkole prowadzi się testy kompetencji (klasy II) i egzaminy próbne (klasy III). Dzięki temu przyzwyczajają się do formuły egzaminu i ćwiczą umiejętność pracy z zestawami testowymi. Jednak na podstawie analizy dokumentacji można stwierdzić, że wdrażanie wniosków nie przyniosło dotychczas poprawy wyników egzaminów zewnętrznych. W ciągu ostatnich 3 lat uczniowie osiągnęli w części humanistycznej wyniki w staninach niskim lub bardzo niskim, w części matematyczno-przyrodniczej – w stanie bardzo niskim, podobnie w z języka angielskiego - w stanie bardzo niskim, a języka niemieckiego w stanie bardzo niskim lub najniższym. W latach 2010 – 2011 EWD znajdowała się w czwartej ćwiartce (szkoła wymagająca wsparcia) i kształtowała się w części humanistycznej od – 3,57 w 2010 r. do – 2,08 w 2011 r. W części matematyczno-przyrodniczej wynosiła od – 3,08 w 2010 r. do – 1,83 w 2011 r.

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni***Komentarz:**

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane w gimnazjum. Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Ich pomysły są realizowane. Wymaganie jest osiągnięte na poziomie wysokim.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. W ankiecie nauczyciele ocenili ich zaangażowanie w skali 1-8 (6 – na poziomie 7, 7 – na poziomie 6, 6 – na poziomie 5). Jako przykłady najczęściej podawali, że uczniowie są aktywni, chętnie wypowiadają się na zajęciach, wykonują dodatkowe prace (10 z 21), pracują w grupach (9 z 21), metodą projektu (5 z 21), wykonują ćwiczenia (5 z 21), przygotowują fragmenty lekcji (5 z 21). W wywiadzie grupowym nauczyciele powiedzieli, że nagradzają ich za aktywność, chwalą za udział w konkursach i uroczystościach, stosują metody aktywizujące, np.: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja, debata, praca w grupach, mapa mentalna, ćwiczenia praktyczne, doświadczenia, raz w roku jest projekt tematyczny (np. „Czy papier wynaleziono przypadkiem”). Nauczyciele poddali, że uczniowie angażują się również w zajęcia pozalekcyjne i określili je w skali 1-8 (9 - na poziomie 5, 6 – na poziomie 6, 4 – na poziomie 4). Najczęściej wymieniali, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, konsultacjach, kołach zainteresowań, pracach na wydawaniem szkolnej gazetki, zawodach sportowych, wycieczkach, rajdach, konkursach. Zdaniem większości (19 z 21) ankietowanych uczniów klas II zajęcia lekcyjne są ciekawe (16 - duża część, 3 – wszystkie). Według pozostałych (10 z 21) tylko niektóre zajęcia są ciekawe. Nieco inne były wypowiedzi uczniów klas III, spośród których 18 z 31 uznało, że tylko niektóre zajęcia są ciekawe, 9 z 31 – że dużo z nich, 3 – że wszystkie są ciekawe, a według 1 z 31 - wszystkie są nudne. Podczas obserwowanych 7 zajęć edukacyjnych wszyscy uczniowie byli zaangażowani na 5 z nich, na pozostałych większość lub połowa. Aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczycieli, którzy wspierali uczniów i zachęcali do pracy, odwoływali się do ich doświadczeń, stosowali karty pracy. Zdaniem 18 z 29 uczniów klas II i 19 z 31 z klas III zajęcia pozalekcyjne są ciekawe. W opinii 62 z 73 ankietowanych rodziców ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych (43 - raczej chętnie, 19 - zdecydowanie chętnie), a według 41 z 73 również w pozalekcyjnych (26 - chodzi raczej chętnie, 15 - chodzi zdecydowanie chętnie). Spośród pozostałych 22 z 73 podało, że ich dziecko nie chodzi na takie zajęcia, 7 z 73 – chodzi raczej niechętnie, a 3 z 73 – chodzi zdecydowanie niechętnie. **Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Ich pomysły są realizowane.** Dyrektor w wywiadzie oraz nauczyciele w ankiecie i wywiadzie podali wiele propozycji takich pomysłów. Wymienili: propozycję zmiany zasad oceniania zachowania, zgłaszanie pomysły i przygotowywanie wybranych godzin wychowawczych, tworzenie kontraktu z wychowawcą, planowanie i współorganizowanie imprez szkolnych (np.: ślubowanie klas I, „andrzejki”, „mikołajki”, wigilie klasowe, wycieczki klasowe i szkolne, konkursy i zawody sportowe), udział w promowaniu szkoły w ramach „Dni otwartych”, w tym wizyty w wybranych szkołach podstawowych, propozycje fakultatywnych form zajęć z wychowania fizycznego, dbałość o wystrój sal zajęć oraz propozycje projektów realizowanych w lokalnym środowisku wspólnie z radą osiedla, np.: „Ładniej wokół nas”. Uczniowie samodzielnie redagują gazetkę szkolną. Nauczyciele wymienili jeszcze działalność w szkolnych organizacjach takich, jak: klub europejski, SzOK, klub inicjatyw, samorząd szkolny. Młodzieżowe Ochotnicze Pogotowie Rówieńnicze, koło Caritas. Nauczyciele powiedzieli, że gimnazjum pomaga uczniom w planowaniu swojego rozwoju poprzez realizację projektów: „e- Akademia Przyszłości”, „Wsparcie na starcie”, Comenius „Rękodzieło w Europie”, „Inkubator Młodzieżowych Inicjatyw Obywatelskich”, konkursach zawodoznawczych: „Zawodowiec”, Tydzień kariery”. Zdaniem większości (24 z 29) ankietowanych uczniów klas II, uczniowie mają wpływ na to, co dzieje się w szkole (17 - raczej tak, 7 - zdecydowanie tak). Nieco odmienne były opinie uczniów klas III, spośród których 17 z 31 było zdania, że nie mają wpływu (12 - raczej nie, 7 - zdecydowanie nie), pozostali (14 z 31) uważali, że mają taki wpływ (12 - raczej tak, 2 - zdecydowanie tak). Jako przykłady uczniowie podawali: zakres omawianego materiału, organizację zajęć, stosunek nauczycieli do uczniów. W wywiadzie grupowym wszyscy uczniowie powiedzieli, że w gimnazjum mają możliwości do rozwoju podczas zajęć dodatkowych. Wymienili zajęcia: plastyczne, przedmiotowe, zajęcia sportowe, wycieczki do muzeum, konkursy tematyczne, zawody sportowe. Podali, że uczniowie stale dzielą się z nauczycielami swoimi pomysłami dotyczącymi życia szkolnego. Proponują często tematy, które chcą poruszać na godzinach wychowawczych (np. asertywność, antykoncepcja, tolerancja). Podobne zdanie mieli rodzice i partnerzy w wywiadach grupowych. Rodzice powiedzieli, że młodzież chętnie rozmawia i ma dobry kontakt z nauczycielami. Zgłaszają wiele propozycji uroczystości szkolnych, akcji, terminów prac klasowych, tematów lekcji wychowawczych, potrzeby powtórzenia zagadnień, wycieczek, które są zazwyczaj uwzględniane. Partnerzy powiedzieli o inicjatywach pomocy innym

realizowanych w ramach MOPR, propozycjach zajęć z wychowawcą, np. o zdrowym odżywianiu, promowaniu szkoły w ramach „Dni otwartych”.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się bezpiecznie i znają obowiązujące w szkole normy. Ich zachowania są zgodne z wymaganiami. W szkole prowadzona jest diagnoza i analiza zachowań uczniów i zagrożeń. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane z uwzględnieniem inicjatyw młodzieży. Wymaganie jest osiągnięciem na wysokim poziomie.

Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i znają obowiązujące w szkole normy. Prawie wszyscy ankietowani (21 z 29) uczniowie klas II czują się bezpiecznie poza godzinami pracy szkoły (12 - zdecydowanie tak, 9 - raczej tak), a 7 z 29 nie przebywa w tym czasie w szkole. Jako przypadki niewłaściwych zachowań uczniowie wymienili: obrażanie ich (4 z 29) lub ich kolegów z klasy (9 z 29), pobicie ich kolegów (3 z 29), odtrącenie ich przez rówieśników (3 z 29). Jako miejsca, w których czują się mniej bezpiecznie, wymienili: korytarz (3 z 29), boisko (2 z 29), toalety (2 z 29). Prawie wszyscy (29 z 31) ankietowani uczniowie klas III w dniu badania czuli się bezpiecznie podczas lekcji (16 - zdecydowanie tak, 13 - raczej tak) oraz podczas przerw (30 z 31). Zdaniem prawie wszystkich (28 z 29) uczniów klas II (ankieta) i 29 z 31 uczniów klas III zasady właściwego zachowania są dla nich jasne (33 - zdecydowanie tak, 28 - raczej tak). W opinii 23 z 29 respondentów z klas II nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą (12 - zdecydowanie tak, 11 - raczej tak). W wywiadzie grupowym uczniowie wymienili jako zasady, które w szkole obowiązują: kulturę osobistą, noszenie stroju uczniowskiego. Powiedzieli, że mają obowiązek się uczyć, odrabiać prace domowe, mają prawo do wyrażania własnego zdania, sprawiedliwego traktowania. W szkole nie wolno obrażać innych, używać wulgaryzmów, palić papierosów, być agresywnym. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo uczniów. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym powiedzieli, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów, wymienili monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, kamery na każdym piętrze, domofon, pilnowane wejście oraz dyżury pracowników i nauczycieli w czasie przerw i pracowników – w czasie lekcji. Jako miejsca mniej bezpieczne podali wnęki na korytarzach, przy sklepiku szkolnym, toalety. Powiedzieli, że zdarza się, że uczniowie biegają, szarpią się lub używają wulgarnej słowności. W takich przypadkach pracownicy pouczają ich, jak należy się zachowywać, czasem interweniują u wychowawcy. Podczas obserwacji placówki uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie obowiązującymi normami, mieli dobry kontakt z dyżurującymi nauczycielami i pracownikami obsługi, reagowali na ich uwagi. W opinii rodziców (wywiad grupowy) uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, nauczyciele i pracownicy reagują w przypadkach niewłaściwych zachowań szybko i skutecznie. Partnerzy szkoły podkreślili, że uczniowie i nauczyciele mają do siebie zaufanie, młodzież poprawnie odnosi się do gości, nie czują się monitorowani. Zauważyli, że w szkole zmniejszyły się zachowania agresywne. **Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.** Podczas 7 obserwowanych zajęć edukacyjnych oraz obserwacji przerw uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, nauczyciele tworzyli przyjazną atmosferę, nie zaobserwowano zachowań agresywnych. Dyrektor w wywiadzie potwierdził, że w szkole zdarzają się przypadki wymierzania kar statutowych. Zwykle łączy się to z rozmową dyscyplinującą, powiadomieniem rodziców. W opinii nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wywiady grupowe) osiągnięciem szkoły jest poprawa frekwencji, zmniejszenie agresji fizycznej, na terenie szkoły nie ma palenia papierosów, a uczniowie w klasach sami chcą poprawiać wizerunek szkoły i lepiej się zachowują na uroczystościach. Nadal zdarzają się spóźnienia i brak dyscypliny podczas lekcji, agresja słowna, wulgaryzmy, niektórzy nadmiernie korzystają z telefonów komórkowych. Pracownicy powiedzieli, że uczniowie respektują obowiązujące zasady, przepraszają za swoje niewłaściwe zachowania, które zdarzają się rzadko. **W gimnazjum prowadzona jest diagnoza i analiza zachowań uczniów i zagrożeń. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.** Dyrektor wyjaśnił, że podstawą są diagnozy stanu dydaktyczno-wychowawczego zespołów klasowych przygotowywane przez wychowawców klas i omawiane podczas posiedzeń rad pedagogicznych (cała rada pedagogiczna stanowi zespół wychowawczy). Nauczyciele analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dokonują rozpoznania środowiska uczniów z uwzględnieniem uwag i opinii rodziców oraz opiekunów uczniów, obserwacji ich zachowań podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, opinii

kuratorów sądowych, pracowników MOPS, policji. Analizowana jest frekwencja, częstotliwość obecności rodziców na zebraniach, kontakty poprzez dziennik elektroniczny. Analiza szkolnej dokumentacji wskazuje, że w ramach planu pracy pedagoga szkolnego dokonano diagnozy zagrożeń oraz przyczyn trudności w nauce i elementy diagnozy uwzględniono w programie profilaktycznym na dany rok szkolny. W ramach posiedzeń rady pedagogicznej co miesiąc podsumowywane są efekty działań profilaktycznych i wychowawczych. Jako problemy wymieniono: niską frekwencję, spóźnienia na pierwsze lekcje, wulgaryzmy, czasem papierosy. Wskazano potrzebę pozytywnej motywacji, wsparcia materialnego i radzenia sobie z emocjami. W wywiadzie i ankiecie dyrektor podał, że w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów są oni zachęceni do udziału w zajęciach wyrównawczych, konsultacjach i kołach zainteresowań, w tym zajęciach sportowych. Jako przykłady podał: koło biologiczne, chemiczne, czytelniczo- medialne, artystyczne. Uczniowie są zachęceni do udziału w konkursach: plastycznych, literackich, ornitologicznych, poetyckich. Pozytywne postawy są nagradzane dodatkowymi punktami z zachowania, darmowymi wyjazdami na edukacyjne wycieczki szkolne (np. do Centrum Nauki „Kopernik”, do kopalni w Bełchatowie), organizuje się co roku wyjazdy integracyjne dla klas I z udziałem wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego. Uczniowie uczestniczą w ciekawych projektach, np. „Fast food pod lupą”, „W rodzinie wzrastam ku dorosłości”, „Wypowiadamy wojnę wulgaryzmem”, „Pomysł na życie”, „Czy wiemy, co jemy, czyli problemy żywienia ludności świata”, projektach w programie Comenius „Rękodzieło w Europie”, zajęciach w Experymentarium, Muzeum Oświaty, ogrodzie botanicznym, lekcjach w Regionalnym Centrum Informacji Europejskiej, IPN oraz Urzędzie Statystycznym, zajęciach wychowania fizycznego na skałce wspinaczkowej, lodowisku, basenie, w kręgielni. Organizowane są sesje naukowe, warsztaty, rajdy edukacyjne, akcje szkolne, imprezy, przedsięwzięcia, działania profilaktyczne- spektakle teatralne, np: „Święta Wojna”, „La Dolce Vita”. W opinii większości (61 z 73) rodziców (ankieta) pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli (37 - raczej tak, 24 - zdecydowanie tak). Prawie wszyscy rodzice (67 z 73) otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Zdaniem 61 z 73 rodziców, którzy wypełnili ankietę, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów (28 - raczej tak, 33 - zdecydowanie tak), a według 63 z 73 z nich pozytywne zachowania młodzieży są chwalone (38 - raczej tak, 25 - zdecydowanie tak). Rodzice w większości (40 z 73) byli zdania, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów. Podobne opinie mieli rodzice i partnerzy w wywiadach grupowych. Podkreślili, że szkoła coraz lepiej reaguje na niewłaściwe zachowania uczniów. **Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane z uwzględnieniem inicjatyw młodzieży.** Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali, że dostosowują poruszane problemy do aktualnych potrzeb młodzieży, (np.: zagrożenia związane ze złym wykorzystaniem Internetu, uzależnienia od hazardu i gier internetowych, odpowiedzialność prawna osób nieletnich). Uczestniczą w tych działaniach liderzy Profilaktyczno- Rozwojowego Ośrodka Młodzieży i Młodzieżowego Ochotniczego Pogotowia Rówieśniczego, straż miejska, specjaliści. W ramach szkolnego dnia tolerancji przygotowano prezentacje: „Kibicuj fair” oraz „Uchodźca- dobry sąsiad”. Nauczyciele powiedzieli, że działania wychowawcze są modyfikowane na bieżąco, np. w przypadku wagarów nawiązywany jest kontakt z rodzicami, a szybkie reagowanie daje poprawę frekwencji. Partnerzy szkoły zwrócili uwagę, że uczniowie zgłaszają się by pomagać innym mającym trudności, w ramach promocji zdrowia proponują inicjatywy, które chcieliby realizować, projekty, tematy zajęć z wychowawcą (np. fast-foody). Dyrektor oraz nauczyciele i uczniowie wymienili przykłady zmian w działaniach wychowawczych, które zgłaszali uczniowie i podali: zmodyfikowanie szkolnego systemu oceniania zachowania (redukcję tzw. zer), proponowanie i opracowywanie wybranych tematów godzin wychowawczych (niewłaściwe wykorzystanie urządzeń multimedialnych, rola plotki w kształtowaniu zależności w zespole rówieśniczym, kształtowanie postaw asertywnych). Dyrektor podał, że na skutek propozycji młodzieży wprowadzono zmianę sposobu kontaktu przedstawicieli MOPR ze szkołą. W miejsce nieefektywnych spotkań podczas długich przerw wprowadzono „Dzień MOPR-u” w każdą środę. Uczniowie przygotowują prezentacje multimedialne na interesujące ich tematy, potem odbywają się dyskusje.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła posiada koncepcję pracy zakładającą wszechstronny rozwój uczniów i przygotowanie ich do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Do założeń koncepcji należy w związku z tym poprawa warunków bazowych, podnoszenie kwalifikacji kadry, współpraca z rodzicami. Koncepcja pracy szkoły jest akceptowana przez uczniów i ich rodziców. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Dyrektor i nauczyciele wskazali (wywiad), że do najważniejszych założeń koncepcji pracy szkoły, zatwierdzonej na radzie pedagogicznej w dniu 31 sierpnia 2011 roku należą: poprawa wyników nauczania i wychowania, rozwijanie zdolności i zainteresowań wychowanków, promowanie ich sukcesów w szkole i środowisku lokalnym, pomoc uczniom w planowaniu kariery zawodowej, kształtowanie kompetencji kluczowych na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Istotne w omawianej koncepcji są także: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, szeroko pojętych postaw tolerancji, wdrożenie rodziców do współpracy ze szkołą, wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia. Dużą uwagę kieruje się na rozwijanie bazy dydaktycznej szkoły, poprawę warunków lokalowych, wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły, podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników oraz integrację środowiska szkolnego. W koncepcji szkoły zawarty jest model absolwenta Gimnazjum Nr 14, który zakłada, że absolwent szkoły posiada umiejętności kluczowe, które przygotowują go do jak najlepszego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. **Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną.** Koncepcja pracy na lata 2011-2016 została przyjęta na podstawie uchwały rady pedagogicznej z dn. 31.08.2011. Fakt ten potwierdzili w ankietach nauczyciele: 17 z 21 wskazało, że rada przyjęła wspólnie wypracowaną koncepcję, 3 osoby, że rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli, a 1 osoba uważa, że rada przyjęła przygotowaną przez dyrektora koncepcję. Ponadto 18 z 21 nauczycieli czuje się współautorami koncepcji pracy szkoły. **Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły.** W opinii dyrektora i nauczycieli do najważniejszych założeń koncepcji pracy szkoły, zatwierdzonej na radzie pedagogicznej w dniu 31 sierpnia 2011 roku należą: poprawa wyników nauczania i wychowania, rozwijanie zdolności i zainteresowań wychowanków, promowanie ich sukcesów w szkole i środowisku lokalnym, pomoc uczniom w planowaniu kariery zawodowej, kształtowanie kompetencji kluczowych na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Istotne w omawianej koncepcji są także: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, szeroko pojętych postaw tolerancji, wdrożenie rodziców do współpracy ze szkołą, wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia. Dużą uwagę kieruje się na rozwijanie bazy dydaktycznej szkoły, poprawę warunków lokalowych, wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły, podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników oraz integrację środowiska szkolnego. W miarę posiadanych środków dokonywane są remonty sal lekcyjnych, korytarzy, zakupy pomocy dydaktycznych (książki, ekrany, odczynniki chemiczne, filmy i programy multimedialne, fantom). Systematycznie uaktualniana jest oferta dydaktyczna szkoły, która zależna jest od potrzeb lokalnego środowiska i możliwości nauczycieli. Pozostałe założenia koncepcji pracy placówki realizowane są stale i systematycznie (projekty e- Akademia Przyszłości, Wsparcie na starcie, Młodzi bliżej funduszy, Projekt partnerski Comenius- Rękodzieło w Europie, Inkubator Młodzieżowych Inicjatyw Obywatelskich, projekty ekologiczne i prozdrowotne, projekty edukacyjne o corocznie ustalonej tematyce ogólnej, programy: Szkoła promująca zdrowie, Szkoła bez przemocy, Jestem Fair, szkolne programy wychowania i profilaktyki, przedsięwzięcia: Szkolny Dzień Tolerancji, Dzień Nauk Przyrodniczych i Ścisłych, Tydzień Zdrowia, Październik miesiącem zdrowia i urody, Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Języka Ojczystego, Grudzień Miesiącem Języków Obcych, coroczne obchody święta szkoły, ślubowanie klas pierwszych, Mini Targi Edukacyjne, Walentynkowy Dzień Nauk Przyrodniczych i Ścisłych, Dni Otwarte Szkoły, zajęcia z piłki ręcznej dla uczniów klas VI szkół podstawowych, turnieje sportowe, liczne konkursy wewnątrzszkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania; uroczystości i apele szkolne poświęcone promowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich; nietypowe lekcje, wycieczki i rajdy edukacyjne). Szkoła stale realizuje współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły (m.in. ŁCDNiKP, Uniwersytet Łódzki, Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi, Wydział Zdrowia Publicznego, Sanepid, WODN, wydawnictwa, Urząd Marszałkowski, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Instytut Europejski, Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej, LOP, Towarzystwo Przyjaciół

Dzieci, Dom Dziecka, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, biblioteki, rada osiedla Bałuty Doły, policja, straż miejska, sąd rodzinny- kuratorzy, kluby sportowe), z okolicznymi szkołami podstawowymi, gimnazjami, szkołami ponadgimnazjalnymi oraz szkołami językowymi. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje, pracownicy niepedagogiczni rzadziej korzystają z dostępnych na rynku szkoleń. Dużą wagę przywiązuje się do integracji społeczności szkolnej. W tym celu przeprowadzane są zajęcia warsztatowe integrujące uczniów klas pierwszych ze sobą wzajemnie, ze szkołą i wychowawcami, wycieczki integracyjne dla uczniów klas pierwszych oraz wycieczki integracyjne dla pracowników szkoły. **Koncepcja pracy szkoły jest analizowana.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli koncepcja jest analizowana na spotkaniach rady pedagogicznej, na spotkaniach z radą rodziców - koncepcja poddawana jest konsultacji opinii rodziców, podczas rozmów i ankiet skierowanych do nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. W analizie i modyfikacji koncepcji uczestniczą wraz z dyrektorem wszyscy nauczyciele, rodzice, uczniowie, a także pracownicy niepedagogiczni. Nauczyciele (18 z 21) wskazali, że uczestniczyli w pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły. **Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz.** Dyrektor wskazał (wywiad), że zostały dokonane zmiany w odniesieniu do koncepcji obowiązującej do 2011 roku. Obecnie zwrócono większą uwagę na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej placówki (np.: wprowadzono nowe projekty, np.: Comenius, Inkubator Młodzieżowych Inicjatyw Obywatelskich, e- Akademia Przyszłości, Wsparcie na starcie, Młodzi bliżej funduszy, zmianie uległa oferta zajęć pozalekcyjnych - w miejsce kół przedmiotowych powstały koła problemowe, zamieniono pojedyncze działania związane z tematyką uroczystości szkolnych na przedsięwzięcia cykliczne - tematyczne miesiące, np.: Październik miesiącem zdrowia i urody). Istotnej zmiany dokonano również w zakresie dbałości o bazę lokalową i wyposażenie szkoły. W ciągu ostatnich lat zmieniło się znacząco wnętrze budynku. Przystosowano nieużywane dotąd sale do potrzeb młodzieży, wyremontowano łazienki, wymieniono znaczną część okien, podłogę na parterze budynku, podłogę w 2 salach lekcyjnych, wymieniono drzwi wejściowe i ewakuacyjne oraz w salach lekcyjnych, wyremontowano szatnię szkolną, pokój psychologa, gabinet pielęgniarki, korytarze szkolne, zaadaptowano pomieszczenia na salę gimnastyczną przeznaczoną do nauki tańca oraz salę fitness, wydzielono pomieszczenie na sklepik szkolny, odnowiono ciągi komunikacyjne, sale lekcyjne. Ponadto szkoła została wyposażona w wiele pomocy dydaktycznych: zakupiono rzutniki multimedialne, ekrany, telewizory, odtwarzacze DVD, komputery, programy komputerowe, plansze edukacyjne, mapy, wzbogacono bazę filmową oraz zasoby biblioteki szkolnej, wyposażono pracownię edukacji dla bezpieczeństwa w niezbędne pomoce (fantom, szyny, kołnierzyk ortopedyczny, apteczki pierwszej pomocy). W opinii nauczycieli modyfikacja koncepcji zakłada, że należy skoncentrować się na nauce kompetencji kluczowych w tym języków obcych, realizację projektów, wprowadzenie tematycznych miesięcy, np. miesiąc języków obcych, miesiąc zdrowia i urody, wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych – zgodnie z wyborem uczniów, zajęcia dodatkowe dla uczniów klas VI – sportowe, doświadczenia i eksperymenty w nauce biologii, fizyki i chemii. **Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom i akceptowana przez nich.** Dyrektor wskazał (wywiad), że uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły poprzez stronę internetową szkoły, tablice na korytarzach i w przedsiionku, wychowawcy prezentują założenia koncepcji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy. W opinii uczniów szczególnie nacisk położony jest na naukę i wychowanie, a także na sport. Szkołę wyróżnia dobra atmosfera, zgrany zespół uczniowski, osiągnięcia sportowe. Uczniom podoba się panująca w szkole dobra atmosfera, sposoby nauczania (praca w grupach, zapraszanie na zajęcia ciekawych osób, prowadzenie doświadczeń, ciekawe formy i metody pracy), zajęcia dodatkowe. Dyrektor wskazał (wywiad), że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły podczas spotkań z wychowawcami, poprzez tablice informacyjne, stronę internetową szkoły, a ponadto na spotkaniu Rady Rodziców z dyrektorem. W opinii rodziców (wywiad) szkoła uczy kultury osobistej, tolerancji, dbałości o siebie. o posługiwanie się odpowiednim językiem, odpowiedniego wyglądu zewnętrznego (higiena osobista, stonowany makijaż), systematyczności, koleżeńskości. Kierunki pracy szkoły są zdaniem rodziców odpowiednie. Szkoła stara się uwzględniać propozycje i oczekiwania uczniów, tak, aby jej działania były adekwatne do predyspozycji i oczekiwań młodzieży.

Poziom spełniania wymagania: B

Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z obowiązującą podstawą programową, wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców. Oferta uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych uczniom w przyszłości do funkcjonowania na rynku pracy. Stałemu monitorowaniu podlega realizacja przez nauczycieli podstawy programowej. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. W opinii dyrektora i nauczycieli w realizowanych w szkole programach nauczania realizowane są wszystkie elementy podstawy programowej. W placówce kształci się umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, dba o wzbogacanie słownictwa uczniów na wszystkich przedmiotach, istnieje możliwość nauczania dwóch języków obcych, w tym jednego-kontynuowanego ze szkoły podstawowej (język angielski i niemiecki), przygotowuje się uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, umożliwia się nabycie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł, w tym właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Dużą wagę przykładają do efektywnego kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych oraz na pozyskiwanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce. Wśród młodzieży rozwija się postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi. Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z różnorodnej oferty zajęć artystycznych, technicznych, wybór religii lub etyki a także udział w fakultatywnych zajęciach wychowania fizycznego. W placówce eksponuje się prace i osiągnięcia uczniów. Nauczyciele układając programy nauczania uwzględniają zastosowanie metod aktywizujących (dyskusja, drama, burza mózgów, projekt, drzewko decyzyjne, doświadczenia i eksperymenty”), wprowadzenie regionalizmu, udział w życiu społeczności lokalnej, wydarzeniach artystycznych, edukacja zdrowotna, zajęcia w terenie, lekcje międzyprzedmiotowe, wykorzystywanie technologii multimedialnej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali elementy podstawy programowej. **Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów, a także uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.** Jako najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów nauczyciele wymienili (wywiad): rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, szczególnie sportowych, zajęcia wyrównawcze i konsultacje dla uczniów – zgodnie z ich potrzebami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, uwzględnianie indywidualizacji nauczania, zapobieganie przemocy i uzależnieniom. Na istnienie tego rodzaju potrzeb uczniów wskazali w ankietach rodzice. Uczniowie klas II wskazali (ankieta), że w szkole chcieliby najbardziej nauczyć się właściwego zachowania, systematyczności, dyscypliny, sposobów niesienia pomocy innym, a z przedmiotów - języków obcych, matematyki, informatyki, gry na gitarze, chemii, historii, sportu. W opinii 25 z 29 uczniów szkoła umożliwia im nauczanie się tego, co jest dla nich najważniejsze. Dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) wskazali następujące przykłady kompetencji potrzebnych na rynku pracy kształtowanych w szkole: znajomość języków obcych, znajomość nowoczesnych technologii multimedialnych, umiejętność pracy w grupie, umiejętność radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie własnych możliwości i predyspozycji, umiejętność autoprezentacji, znajomość struktury szkolnictwa ponadgimnazjalnego, znajomość rynku pracy, umiejętność dopasowania własnych predyspozycji do potrzeb lokalnego rynku. Powyższe informacje potwierdzili w wywiadzie partnerzy szkoły. **Realizacja podstawy programowej jest monitorowana.** Fakt ten potwierdził dyrektor szkoły (wywiad) oraz nauczyciele. W roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą monitoringu podstawy programowej. Ponieważ wyniki ankiet ewaluacyjnych były niezadowolające w roku 2011/2012- przeprowadzona została kolejna ewaluacja wewnętrzna w tym zakresie. Jej celem była ocena stopnia realizacji nowej podstawy programowej w celu podjęcia decyzji o kontynuacji bądź modyfikacji dotychczasowych działań. W wyniku ewaluacji ustalono: bardzo dobrą znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych, dobry poziom realizacji podstawy na wszystkich przedmiotach, szeroki wachlarz stosowanych metod, narzędzi dydaktycznych uzależniony od specyfiki nauczanych przedmiotów i niekiedy ograniczony bazą dydaktyczną placówki, kształtowanie wszystkich kompetencji kluczowych na większości lekcji. **Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów i realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.** W tym celu w opinii dyrektora (wywiad) i nauczycieli (ankieta) wprowadzono następujące zmiany mające cechy nowatorstwa: 1. trzyletni projekt „e - Akademia Przyszłości” mający na celu kształtowanie kompetencji kluczowych; 2. „Wsparcie na starcie” - projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej dotyczący doradztwa zawodowego; 3. „Młodzi bliżej funduszy” - projekt o nowatorskiej formule, aktywizującej młodzież do zdobywania wiedzy na temat funduszy Unii Europejskiej. 4. „Inkubator Młodzieżowych Inicjatyw Obywatelskich” - projekt współfinansowany przez Szwajcarię w ramach Szwajcarskiego Programu Współpracy z nowymi krajami członkowskim Unii Europejskiej; 5. „Certyfikat Językowy Gimnazjum 14” - całoroczny program mający na celu popularyzację języków obcych wśród uczniów szkoły. Zintensyfikowano działania placówki w zakresie zagadnień prozdrowotnych i ekologicznych (np. poprzez projekty „Sklep – wysypisko – ulica

jednokierunkowa?”, „Nie bój żaby”, „Szkoły dla klimatu”, „Nie podgrzewaj atmosfery”, „LOP kontra elektrośmieci”, „Segregujesz – pomagasz”, „Szkoła pełna energii”, poprzez udział w programach „Szkoła promująca zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Zdrowo żyć- zdrowym być”). Program autorski nauczyciela - wykorzystanie technologii informacyjnej i medialnej na lekcjach chemii - przedstawianie zagadnień chemicznych w urozmaicony sposób. Klasy sportowe z piłką ręczną dziewcząt i chłopców - 10 godzin wychowania fizycznego w tym znaczna część w pełnowymiarowych halach sportowych. W planie lekcyjnym klas III uwzględniono dodatkową godzinę - przygotowanie do egzaminu, podczas której uczniowie rozwiązują testy egzaminacyjne, ich praca jest oceniana a oceny umieszczane w ocenach z przedmiotu w kategorii- przygotowanie do egzaminu. Powyższe działania szkoły potwierdzili partnerzy. Zdaniem 54 z 73 ankietowanych rodziców i 20 z 29 uczniów klas II szkoła pomaga rozwijać ich zainteresowania i aspiracje.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Przebiegające w szkole procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany, a wnioski z ich monitorowania są wykorzystywane do planowania. Organizacja procesów edukacyjnych oraz stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele stosują różnicowanie metody wspierania i motywowania. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dyrektor wskazał (ankieta), że w szkolnym zestawie programów nauczania uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele stosują metody aktywizujące (dyskusja, debata, drama, projekt edukacyjny, happening, burza mózgów, drzewo decyzyjne). Rozwijając umiejętności językowe nauczyciele rozpoznają stopień opanowania języka przez uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum, dzięki czemu mogą całkowicie wykorzystać umiejętności zdobyte przez uczniów w szkole podstawowej, korzystają z różnorodnych pomocy dydaktycznych (filmy, czasopisma, internet, programy multimedialne). W placówce umożliwia się uczniom dostęp do dóbr kultury poprzez udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wycieczkach do muzeów, bibliotek, rajdach edukacyjnych. Na zajęciach edukacyjnych wykorzystuje się szeroką gamę nowoczesnych pomocy dydaktycznych, np. fantomy, apteczki, szyny na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, instrumenty muzyczne na lekcjach muzyki, sprzęt gospodarstwa domowego, maszyny do szycia na zajęciach technicznych, współczynniki chemiczne i odpowiedni sprzęt podczas doświadczeń na lekcjach fizyki i chemii, filmy edukacyjne na lekcjach geografii, biologii, historii, języka polskiego. Siedem pracowni w szkole wyposażonych jest w telewizory oraz odtwarzacze DVD, nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych korzystają z czterech rzutników, tablicy multimedialnej, w szkole jest także pięć ekranów. W każdej pracowni znajduje się komputer z dostępem do internetu. Szkoła dysponuje bogatym księgozbiorem, do dyspozycji wychowawców są także poradniki i literatura fachowa. Uczniowie uczestniczą w realizacji wielu projektów edukacyjnych, których wyniki prezentowane są w ramach Szkolnego Dnia Projektów. Szkoła organizuje wiele ciekawych lekcji (z udziałem zaproszonych gości- odczyty, zajęcia warsztatowe, lekcje wychowania fizycznego na lodowisku, na pływalni, na ścianie wspinaczkowej). Istnieje bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych (zajęcia wyrównawcze i konsultacje prowadzone są przez wszystkich nauczycieli, z każdego przedmiotu. Nauczyciele stwierdzili, że braki w bazie dydaktycznej szkoły występują w odniesieniu do stanu szkolnego boiska, ilości tablic interaktywnych. **Procesy edukacyjne są planowane.** Zdaniem dyrektora (wywiad) i nauczycieli (ankieta) procesy edukacyjne są planowane. Nauczyciele w ramach spotkań zespołów przedmiotowych dokonują analizy wniosków z lat poprzednich, na jej podstawie opracowują harmonogram swoich działań, modyfikują stosowane programy nauczania, przedmiotowe zasady oceniania. Omawiane są również indywidualne potrzeby uczniów, metody ich wspierania i motywowania. Na spotkaniach rady pedagogicznej bierze się pod uwagę wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego, wnioski z rad pedagogicznych, na tej podstawie tworzony jest plan pracy szkoły na dany rok szkolny, plany pracy organizacji młodzieżowych, pedagoga, psychologa. Nauczyciele (ankieta) w planowaniu uwzględniają przede wszystkim potrzeby uczniów (19 z 21), możliwości uczniów (20 z 21), organizację roku szkolnego i czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (15 z 21). **Organizacja procesów edukacyjnych oraz stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się.** W opinii wszystkich nauczycieli (ankieta) szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów. Zdaniem ankietowanych rodziców (54 z 73) plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu

się. Uczniowie (ankieta) wskazali, że bywają zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia: 14 z 29 kilka razy w tygodniu, 7 z 29 raz w tygodniu, 5 - rzadziej niż raz w tygodniu, a 2 osoby codziennie. Z analizy dokumentacji wynika, że liczba godzin zajęć jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, a ułożenie przedmiotów w planie lekcji jest zgodne z zasadami higieny pracy umysłowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele reagowali na brak zaangażowania uczniów. Na lekcjach wykorzystywane były stosowne pomoce dydaktyczne, różnorodne metody i formy pracy, stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, a także stosowali formy pracy zespołowej, uczniowie mieli możliwość rozwiązywania problemów, nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, nauczyciele dobierali zadania odpowiednie do kompetencji uczniów. Uczniowie pracowali w dość wyrównanym tempie, ale mieli także możliwość wykonania dodatkowych zadań. Nauczyciele prowadzili lekcje w sposób umożliwiający uczniom wyrażanie własnych opinii. Pozyskane opinie uczniów wykorzystywane były do pracy na lekcji. Liczebność klasy pozwalała na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Sale lekcyjne są czyste, przestronne. Ankietowani uczniowie klas II wskazali, że podczas zajęć lekcyjnych wykorzystywany jest komputer (19 z 29), projektor (26 z 29), internet (14 z 29), tablica interaktywna (12 z 29). Uczniowie klas II pracowali na zajęciach w grupach: na niektórych zajęciach (24 z 29), na większości zajęć (5 z 29). Podczas zajęć rozwiązywali problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów: 15 z 29 - na niektórych zajęciach, 9 z 29 - na większości zajęć, 1 - na wszystkich zajęciach. Uczniowie klas III pracowali w danym dniu w grupach na niektórych zajęciach (11 z 31), na większości zajęć (2 z 31), ale 16 nie pracowało w takiej formie. Ponadto 20 z 31 miało możliwość na niektórych zajęciach postawienia pytania i poszukiwania na nie samodzielnej odpowiedzi, a 4 osoby na większości zajęć, natomiast 7 - na żadnych. Spośród uczniów klas III 16 z 31 wskazało, że w pracy na lekcji wykorzystywano komputer, 7 - projektor, 15 - internet, a 4 - tablicę interaktywną. 16 z 31 uczniów klas III wskazało, że ktoś pomógł im zastanowić się czego się dziś nauczyli. 19 uczniów czuło się podczas zajęć zaintrygowanych. Nauczyciele (15 z 21) kilka razy w roku pracują z uczniami metodą projektu. Na wybór metod pracy z uczniami wpływają dla wszystkich nauczycieli cele zajęć, dla 19 - treści zajęć, dla 20 - możliwości uczniów, dla 15 - potrzeby uczniów, dla 11 - liczba uczniów, dla 12 - dostęp do pomocy, dla 15 - inicjatywy uczniów. **Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce.** Ankietowani uczniowie klas II wskazali, że zawsze (16 z 29) lub prawie zawsze (11 z 29) wiedzą, dlaczego otrzymali daną ocenę. Zdaniem 14 z 29 uczniów nauczyciele na większości zajęć odnoszą się do tego, co umieli wcześniej, 8 - na wszystkich, 5 - na połowie, 2 - na mniej niż połowie. Nauczyciele odnoszą się do ich wcześniejszych sukcesów lub trudności na wszystkich zajęciach (9 z 29), na większości zajęć (7 z 29), na około połowie zajęć (8 z 29), na mniej niż połowie (5 z 29). Ankietowani nauczyciele wskazali (19 z 21), że zawsze przekazują uczniom informację zwrotną uzasadniającą ocenę. W szkole monitoruje się jakość i efektywność pracy poprzez: badania na wejściu, testy kompetencji w klasie II, egzaminy próbne w klasie II i w III, prowadzona jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych; w ramach zebrań rady pedagogicznej co miesiąc prowadzone są bieżące analizy wyników w nauce, frekwencji i zachowania uczniów. Analiza prowadzona jest ilościowo i w formie szczegółowych wniosków do pracy z danego przedmiotu. Formułowane są programy naprawcze w oparciu o coroczną analizę wyników egzaminu zewnętrznego. Zapisy w szkolnym systemie oceniania zakładają jawność ocen, informowanie o zagrożeniu oceną niedostateczną i naganną, możliwość poprawy. W szkole na korytarzach i w salach lekcyjnych umieszczone są informacje o sukcesach uczniów, dyplomy, puchary, medale, podziękowania za osiągnięcia sportowe, informacje o sukcesach sportowych wybranych absolwentów szkoły. Jest umieszczona tzw. „Galeria Uczniów Kreatywnych”, gdzie znajdują się informacje o sukcesach wybitnych absolwentów. **Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy.** W opinii uczniów ich samopoczucie podczas oceniania zależy od danego ucznia, od oceny, jaką otrzymuje. Uczniowie są motywowani do poprawy oceny, nauczyciel wyjaśnia przyczyny wystawienia danej oceny, uczniowie wiedzą, co mają poprawić. Dodatkowe wyjaśnienia można uzyskać także na zajęciach dodatkowych (konsultacje, zajęcia wyrównawcze). W opinii rodziców ocenianie zachęca dziecko do uczenia się na większości lekcji (44 z 73), na wszystkich lekcjach (8 z 73), na nielicznych lekcjach (18 z 73). Uczniowie klas II wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich sukcesów w nauce: 13 z 29 często, 5 - bardzo często, 10 - rzadko. Prowadzą także rozmowy na temat przyczyn ich trudności w nauce: często - 11 z 29, 8 - bardzo często, 7 - rzadko. Podczas oceniania 21 z 29 uczniów czuje się zadowolonych, 15 - ma ochotę się uczyć, 19 postanawia się poprawić, 18 wie, co ma poprawić. Nauczyciele potwierdzili (19 z 21), że uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują, są zmotywowani do pracy. **W szkole monitoruje się procesy edukacyjne oraz osiągnięcia uczniów.** W szkole istnieje harmonogram badania osiągnięć edukacyjnych młodzieży zawierający terminarz testów kompetencji i egzaminów próbnych ze wskazaniem na odpowiedzialnych za ich przeprowadzenie nauczycieli. Poza tym zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania nauczyciele prowadzą systematyczną ocenę postępów uczniów oceniając prace klasowe, kartkówki, pracę w grupach, prace domowe, odpowiedzi ustne. Nauczyciele wychowania fizycznego i przedmiotów artystycznych uwzględniają przy tym indywidualne możliwości i predyspozycje uczniów. Prowadzona jest także kontrola systematyczności oceniania. Istotnym elementem omawianego zagadnienia jest także jakościowa i ilościowa analiza wyników egzaminu zewnętrznego, testów kompetencji i egzaminów próbnych. W szkole monitoruje się wyniki uczniów także podczas klasyfikacji semestralnej i rocznej (końcowej). Zwraca się także uwagę na uczniów biorących udział

w konkursach pozaszkolnych i zawodach sportowych i osiągane przez nich wyniki. Prawie wszyscy nauczyciele (19 z 21) prowadzą analizę systematycznie w sposób zorganizowany, (2 z 21) próbuje prowadzić systematyczną analizę. Ponadto większość nauczycieli monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów (20 z 21). Dokonują analizy wyników sprawdzianu uczniów klas VI, którzy chcą uczęszczać do gimnazjum, analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i porównują je z wynikami na koniec III klasy, prowadzi badania na wejściu, testy kompetencji w klasach II, egzaminy próbne (2 razy) w klasach III oraz w klasach II, analizują oceny semestralne i frekwencję uczniów, co miesiąc dokonują analizy wyników nauczania w ramach posiedzeń rady pedagogicznej, analizują Edukacyjną Wartość Dodaną. W analizach bieżących wyników i frekwencji nauczyciele wykorzystują program Librus. Dokonywana jest także analiza stanu wychowawczego poszczególnych klas. **Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych.** Potwierdzili to dyrektor szkoły (ankieta) i nauczyciele (wywiad). Wskazali, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele w ramach spotkań zespołów przedmiotowych dokonują analizy powyższych wniosków, na jej podstawie opracowują harmonogram swoich działań, modyfikują stosowane programy nauczania, przedmiotowe zasady oceniania. Omawiane są również indywidualne potrzeby uczniów, metody ich wspierania i motywowania. Analiza wyników testów kompetencji i egzaminów próbnych prowadzi do opracowania programu naprawczego z każdego przedmiotu, który wdrażany jest na zajęciach lekcyjnych. Dodatkowe godziny dyrektorskie zostały przeznaczone na piątą godzinę matematyki w klasach pierwszych i piątą godzinę języka polskiego w klasach drugich. Udział w zajęciach przygotowania do egzaminu, testach kompetencji i egzaminach próbnych jest obowiązkowy, oceniany. Szkoła bierze udział w programie „Młodzi przeciw przemocy”, w ramach którego organizuje warsztaty dla młodzieży i nauczycieli. Opracowując ofertę w ramach Miejskiego Programu Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii analizuje się potrzeby placówki i jej uczniów i dostosowuje metody i formy ich zaspokojenia do możliwości programu. (tworzona jest oferta w zakresie profilaktyki ogólnej i selektywnej). Z uwagi na to, że znaczna grupa uczniów posiada opinie poradni, dostosowuje się metody do ich potrzeb, uczniowie są zachęceni poprzez dodatkowe punkty dodatnie za systematyczność, zaangażowanie i aktywność, uczniowie mający problemy z zachowaniem prowadzą zeszyty frekwencji i mają możliwość rehabilitacji za niewłaściwe zachowania w formie prac społecznych na rzecz szkoły. **Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych.** W opinii uczniów klas II nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć: na wszystkich zajęciach (3 z 29), na większości zajęć (9 z 29), na niektórych zajęciach (14 z 29). W opinii rodziców nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki czy sposobu prowadzenia zajęć: bardzo często (6 z 73), często (28 z 73), rzadko (28 z 73), nigdy (7 z 73). Jako przykłady tego wskazali możliwość zaproponowania tematyki godzin wychowawczych, sposobu prowadzenia zajęć dodatkowych, powtórzenia danego materiału, ćwiczeń na zajęciach wf, doświadczeń na chemii, fizyce. W opinii rodziców szkoła stara się uwzględniać propozycje i oczekiwania uczniów, tak, aby jej działania były adekwatne do predyspozycji i oczekiwań młodzieży. Uczniowie wykonują z własnej inicjatywy prace plastyczne do dekoracji szkoły, proponują tematykę zajęć, szczególnie wychowawczych, swój udział w konkursach i turniejach sportowych. Nauczyciele są elastyczni i otwarci na sugestie i propozycje młodzieży. Umożliwiają udział w konkursach wszystkim chętnym, nie tylko najzdolniejszym. Nauczyciele potwierdzili (ankieta), że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć (12 z 21 - na niektórych zajęciach, 6 - na większości zajęć, 3 - na wszystkich zajęciach). Pomysły, które uwzględniają nauczyciele dotyczą tematyki lekcji (17 z 21), zajęć pozalekcyjnych (15 z 21), metod pracy na lekcji (12 z 21), terminów sprawdzianów (12 z 21). Nauczyciele powiedzieli, że dokonują ewaluacji zajęć poprzez ankiety, rozmowy. Uczniowie mogą proponować sposoby i metody prowadzenia zajęć, zgłosili propozycje zmian w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zachowania, proponują i opracowują samodzielnie interesujące ich tematy godzin wychowawczych, współtworzą kontrakt, w którym umieszczają zasady współpracy z wychowawcą, młodzież dba o wystrój sal lekcyjnych, planuje i współorganizuje imprezy szkolne, redaguje gazetkę szkolnej. Uczniowie biorący udział w zajęciach Klubu Europejskiego wybierają konkursy, w których pragną uczestniczyć. **Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania.** Uczniowie powiedzieli (wywiad), że nauczyciele starają się, żeby lekcje były ciekawe. Uczniowie przygotowują prezentacje, referaty. Nauczyciele zachęcają do nauki poprzez pochwały, wskazania na możliwości dalszego rozwoju, zdobycia w przyszłości ciekawego zawodu. Wyjaśniają skutecznie trudniejsze zagadnienia, dzielą je na części, aby łatwiej było zrozumieć wszystkie treści, przeprowadzają doświadczenia. W opinii rodziców (wywiad) nauczyciele są elastyczni, zachęcają, chwalą, umożliwiają w dogodnym terminie poprawę ocen, znajdują zawsze czas dla uczniów, umożliwiają dyslektykom poprawę w innej formie, prowadzą zajęcia dodatkowe dla wszystkich chętnych uczniów, sportowe, artystyczne i zajęcia wyrównawcze, koła przedmiotowe. Nauczyciele dostosowują wymagania w przypadku uczniów z opiniami z poradni, informują uczniów, gdzie mogą znaleźć materiały dotyczące pracy domowej, projektu, itp., podkreślają sukcesy i pozytywne zmiany, dobierają metody i formy pracy do możliwości uczniów, zadają prace domowe z wykorzystaniem technik multimedialnych, różnicują polecenia dla uczniów zainteresowanych przedmiotem i tych mniej zainteresowanych. Przeprowadzają rozmowy na temat planowania kariery i sposobów realizacji wyznaczonych celów. W opinii dyrektora (ankieta) i nauczycieli (wywiad) **wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane.** Ich zdaniem słabe wyniki w nauce oraz wyniki uzyskane

poniżej własnych możliwości uczniów spowodowane są w większości brakiem motywacji do nauki, brakiem zainteresowania ze strony rodziców, brakiem wiary we własne możliwości, niską frekwencją na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz bardzo dużą grupą uczniów w szkole ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W celu poprawy sytuacji dostosowuje się wymagania edukacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do ich możliwości intelektualnych, organizuje się zajęcia wyrównawcze/ konsultacje, egzaminy próbne, lekcje przygotowujące do egzaminu, zwraca się baczniejszą uwagę na frekwencję. Promuje się pozytywne postawy uczniów. Systematycznie informuje się uczniów i rodziców o postępach w nauce. Prowadzone są warsztaty i kursy psychologiczne dotyczące metod radzenia sobie ze stresem, motywacji do nauki.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Uczniowie wskazali (wywiad), że w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć, np. o efektywnych sposobach czytania ze zrozumieniem i zapamiętywania, racjonalnym czasie uczenia się w ciągu doby. Odbyły się także spotkania z osobami z zewnątrz dotyczące sposobów uczenia się. Rozmowy na temat uczenia się uczniowie uznali za pomocne w nauce. Uczniowie klas II poinformowali (ankieta), że nauczyciele rozmawiali na ten temat z nimi: często (12 z 21), rzadko (9 z 21), bardzo często (5 z 21), nigdy (3). Spośród 31 uczniów klas III 19 dostało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Zdaniem ankietowanych rodziców (60 z 73) informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć. Rodzice (60 z 73) uważają również, że ich dzieci potrafią się uczyć. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są efektem współpracy nauczycieli. Nauczyciele współpracują w ich planowaniu, realizacji i analizie. Opracowują narzędzia diagnostyczne, wymieniają się doświadczeniami, materiałami dydaktycznymi. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Wspierają się także w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Fakt ten potwierdził dyrektor i nauczyciele. Wynika to także z dokumentacji zespołów przedmiotowych (matematyczno-przyrodniczego, humanistycznego, języków obcych, wychowania fizycznego). Zespoły analizują testy diagnostyczne, testy próbne, EWD, egzaminy zewnętrzne, formułują szczegółowe wnioski do pracy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, np. fizyki, biologii, matematyki. Zespoły wspólnie tworzą programy naprawcze na okres danego roku szkolnego, organizują uroczystości szkolne, imprezy, konkursy, zawody. Nauczyciele wskazali (ankieta), że samodzielnie przeprowadzają analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność (12 z 21), analizę podejmują wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (20 z 21), analizy tego typu są prowadzone także z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (14 z 21). Wszyscy nauczyciele konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Ze względu na małą liczebność rady pedagogicznej zespół wychowawczy stanowią wszyscy jej członkowie, bardzo często analiza stanu dydaktyczno- wychowawczego szkoły dokonywana jest podczas posiedzeń rady. Członkowie zespołów wspierają się wzajemnie w tworzeniu narzędzi diagnostycznych, zasad oceniania, procedur szkolnych, wspólnie organizują imprezy, przedsięwzięcia, konkursy i wycieczki. Szczególną opieką otoczeni są nauczyciele kontraktowi i stażyści. **Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.** Dyrektor wskazał (wywiad) następujące zmiany w procesach edukacyjnych w szkole: decyzją całej rady pedagogicznej dziennik papierowy został zamieniony na elektroniczny system kontroli frekwencji i postępów w nauce Librus- ułatwiony kontakt na linii szkoła- rodzice- uczniowie, stworzono jednolite kryteria oceniania projektu edukacyjnego, ustalono tzw. miesiące tematyczne - wspólnie przygotowywane przez członków zespołów przedmiotowych działania (np. „Październik miesiącem zdrowia i urody” (promowanie postaw prozdrowotnych – konkursy, warsztaty, bieg z zadaniami tematycznymi „Bieg po marchewkę”, „Grudzień miesiącem języków obcych” (imprezy związane z popularyzacją nauki języków obcych - zwiększenie ilości powtórzeń materiału np. leksykalnego). Razem podjęto decyzję o udziale młodzieży, rodziców i pracowników szkoły w selektywnych zbiórkach odpadów- umożliwia to niektórym uczniom poprawę zachowania, kształtuje świadome postawy proekologiczne. Zdaniem 19

z 21 ankietowanych nauczycieli ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

W szkole kształtuje się postawy uczniów. Podejmowane działania wychowawcze są spójne, dostosowane do potrzeb uczniów. Uczniowie włączają się w planowanie i modyfikowanie działań wychowawczych. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady) w trosce o to, by działania były spójne zespół wychowawczy (cała rada pedagogiczna), zespoły przedmiotowe, zespoły do spraw Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej, pracownicy niepedagogiczni w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej i swoich spotkań ustalają spójne działania wychowawcze prowadzone przez szkołę, np.: współtworzą jasne kryteria oceniania zachowania stosowane przez wszystkich nauczycieli, dostosowują tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy do programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, opracowują jednakowe zasady przyznawania stypendiów motywacyjnych, jednakowe systemy nagród i kar, konsekwentnie prowadzą monitoring frekwencji i zachowań uczniów, wspólnie przygotowują konkursy, zawody sportowe, imprezy, projekty, przedsięwzięcia, dokonują analizy stanu wychowawczego szkoły. Również pracownicy niepedagogiczni poinformowali (wywiad), że rozmowy na temat pożądaných postaw uczniów są prowadzone, są wyjazdowe posiedzenia rady pedagogicznej połączone ze szkoleniami prowadzonymi wspólnie z pracownikami obsługi. Rozmawiają także z nauczycielami na temat zachowań uczniów. Rodzice (59 z 73) uważają, że sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dziecka. Nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie w opinii 48 z 73 ankietowanych. Uczniowie klas II (26 z 29) czują się traktowani w równy sposób z innymi uczniami, a także sprawiedliwie (24 z 29). **Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów.** W opinii nauczycieli (wywiad) analizę stanu dydaktyczno-wychowawczego przygotowują wychowawcy klas. Nauczyciele zapoznają się z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej, środowisko uczniów jest rozpoznawane poprzez rozmowy z uczniami, ich rodzicami/opiekunami, kuratorami sądowymi, pracownikami MOPS, policją, strażą miejską. Prowadzone są obserwacje uczniów podczas wyjazdów integracyjnych, zajęć, przerw, rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi, analiza frekwencji z wykorzystaniem Librusa, analiza frekwencji rodziców na zebraniach. W wyniku tej diagnozy ustalono, że uczniowie potrzebują wsparcia ze strony szkoły w zakresie akceptacji przez rówieśników, bezpieczeństwa, tolerancji, motywowania do nauki, prowadzenia profilaktyki uzależnień. Stwierdzono brak wystarczającego wsparcia ze strony rodziców. Celem zaspokojenia tych potrzeb nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych, konsultacyjnych, kołach zainteresowań, rozwijają ich zainteresowania, w tym sportowe, motywują poprzez indywidualne rozmowy, rozmowy z rodzicami, promowane są pozytywne postawy uczniów poprzez nagradzanie ich punktami dodatkimi, darmowymi wyjazdami na szkolne wycieczki, umożliwianie udziału w projektach, ciekawe lekcje, na których wykorzystywane są metody aktywizujące, sesje naukowe, wyjazdy, wycieczki, rajdy. Tematyka godzin wychowawczych jest zgodna z potrzebami uczniów danej klasy, mogą proponować wybrane zagadnienia, spotkania ze specjalistami, np. policją na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, pracownikami sądu, MOPS-u, PROM-u, MOPR-u, profilaktyka uzależnień od hazardu i gier internetowych. Zdaniem 25 z 29 ankietowanych uczniów klas II postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które oni uważają za ważne. **Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw.** W opinii 18 z 21 ankietowanych nauczycieli dyskusja na temat pożądaných postaw uczniów miała miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. Natomiast uczniowie klas II wskazali, że w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania brali udział w tym semestrze (14 z 21), w poprzednim roku szkolnym lub dawniej (7 z 21), a nigdy (5 z 21). Uczniowie wskazali także, że brali udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi: w ostatnim miesiącu (12 z 21), kilka miesięcy temu (4 z 21), około pół roku temu lub dawniej (6 z 21). W opinii nauczycieli (wywiad) uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądanę postawę. Jako przykłady takich działań nauczyciele wskazali akcje charytatywne (zbieranie makulatury, pieniędzy, odzieży, kwestowanie na Starym Cmentarzu, pomoc dla dzieci z Rumunii - zbiórka piórników, ołówków ...), działania proekologiczne „Segregujesz – pomagasz”, „e-Akademia Przyszłości”, akcja „LOP kontra elektrośmieci” (zbieranie zużytych telefonów komórkowych), promowanie zdrowia („Trzymaj formę”, „Jak odżywiać się zdrowo”, Tydzień zdrowia – „GMO tak, czy nie?”),

„Październik miesiącem zdrowia, mody i urody”), organizowanie tematycznych uroczystości (Dzień tolerancji, Dzień bezpiecznego internetu, Dzień języka ojczystego), profilaktyka antynikotynowa, zajęcia sportowe. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtowali pożądane społecznie postawy. Panowały przyjazne relacje pomiędzy nauczycielem i uczniami, uczniowie byli koleżeńscy wobec siebie, wspierali się w pracy. **Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.** Zdaniem dyrektora oraz 19 z 21 ankietowanych nauczycieli uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Jako przykłady współdziałania uczniów w tym zakresie wskazali, że uczniowie proponują tematy godzin wychowawczych, warsztatów profilaktycznych, zajęć pozaszkolnych, działań samorządu szkolnego, zgłaszają propozycję zmian dotyczących systemu oceniania zachowania (na tej podstawie zmodyfikowano punktację), zaproponowali zmianę sposobu kontaktu przedstawicieli MOPR-u z pozostałymi uczniami, aby był on bardziej efektywny, proponują tematykę wycieczek oraz imprez szkolnych i klasowych, członkowie Samorządu Szkolnego współuczestniczą w opracowywaniu planu pracy swojej organizacji. Uczniowie są współautorami kontraktu z wychowawcą. Aktywnie uczestniczą w pracach organizacji szkolnych (Samorząd Szkolny, MOPR, Klub Europejski, Szkolne Koło Caritas, Szkolny Ośrodek Kariery, Gazetka Szkolna). Nauczyciele (wywiad) wskazali, że w szkole promowane są następujące postawy: odpowiedzialność za własną naukę, postawy tolerancji, kompetencje społeczne, obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, praca w zespole, prezentowanie i obrona własnych poglądów, stosowanie zdobytej wiedzy, posługiwanie się językiem obcym, korzystanie z dóbr kultury, posługiwanie się poprawną polszczyzną, kompetencje matematyczne, informatyczne. Nauczyciele i rodzice (wywiad), uważają, że uczniowie zgadzają się z tymi postawami, choć nie zawsze je stosują. Uczniowie (wywiad) powiedzieli, że w szkole oczekuje się od uczniów tolerancji, szacunku dla innych (dorosłych i młodzieży), odpowiedzialności, systematyczności, godnego zachowania. Jest to bardzo ważne i przydatne w życiu. Uczniowie powiedzieli, że pomysły uczniów na sposób kształtowania właściwych zachowań są uwzględniane (np. na lekcji języka polskiego prowadzone były z inicjatywy uczniów rozmowy n.t. wulgaryzmów, jak je zastępować, zorganizowano "Dzień bez przekleństw"). Organizowane są wyjścia poza teren szkoły, co ma wymiar integracyjny. Uczniowie mogą zadawać pytania i rozmawiać na każdy temat - z pedagogiem, z wychowawcami. Zawsze podejmowane są odpowiednie działania. W opinii uczniów klas II (24 z 29) mają oni wpływ na postawy promowane w szkole. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali inicjatywy zgłaszane przez uczniów. Dotyczyły one głównie treści lekcji. Uczniowie podczas lekcji nie proponowali zmian w działaniach wychowawczych szkoły. **Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane.** Dyrektor i nauczyciele (wywiady) wskazali, że z analiz działań wychowawczych wyciągnięto następujące wnioski: bardzo dobrze sprawdzają się tzw. miesiące tematyczne - uczniowie są bardziej zaangażowani w ich organizację, mają możliwość uzyskania punktów dodatnich zachowania, uczą się współpracy w grupie, systematyczny i konsekwentny monitoring nieobecności i spóźnień- umożliwia natychmiastowy kontakt z rodzicami w przypadku przedłużającej się nieobecności, ustalenie jej przyczyny, pozyskiwana jest informacja o nieobecnościach na pierwszych i ostatnich lekcjach, prowadzone są zeszyty obecności (dla uczniów z niską frekwencją), zeszyty zwolnień i usprawiedliwień dla wszystkich uczniów w szkole. Współpraca z pracownikami niepedagogicznymi w zakresie obserwacji zachowań uczniów podczas przerw śródlekcyjnych i lekcji - uczniowie wiedzą, że są kontrolowani, panują nad swoimi emocjami, starają się nie używać wulgaryzmów, w bardzo znacznym stopniu ograniczone zostało palenie papierosów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów oraz uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Nauczyciele znają możliwości uczniów, dostosowują adekwatnie metody i formy pracy do ich potrzeb i możliwości. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Ankietowani nauczyciele wskazali, że diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów : 19 - wszystkich, 2 - większości. Z przeprowadzonych diagnoz wynika, że np. uczniowie, którzy uczyli się danego przedmiotu w podstawówce nie opanowali materiału w stopniu zadowalającym i wymaga to generalnego powtórzenia materiału i uzupełnienia braków ze szkoły podstawowej na początku edukacji gimnazjalnej, część uczniów nie otrzymuje żadnego wsparcia ze strony rodziców, którzy nie interesują się nauką swoich dzieci. Nie mobilizują ich do wysiłku, co przekłada się na wyniki w nauce. Diagnoza daje znajomość możliwości edukacyjnych uczniów i nauczyciel dobiera odpowiednie metody pracy, daje wskazówki do dalszej pracy(tempo pracy, dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. Nauczyciele poznają uzdolnienia i możliwości ucznia. **Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.** Dyrektor i partnerzy szkoły wskazali (wywiad), że w środowisku uczniów istnieje wiele problemów ekonomicznych i społecznych, co też powoduje potrzebę większej pomocy i wsparcia. Ankietowani uczniowie klasy II wskazali, że myśląc o swoich wynikach pracy w szkole odczuwają radość (5 z 29), niezadowolone, że nie mogli zrobić więcej (5 z 29). Natomiast 16 z 21 uczniów uważa, że wszystko jest w porządku. Dla 3 osób jest to obojętne. **W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów oraz uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.** W opinii dyrektora (ankieta) szkoła organizuje i prowadzi pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców, istnieje możliwość korzystania z porad fachowców w comiesięcznym punkcie konsultacyjnym, zawsze też udzielane są informacje dotyczące innych instytucji, w których można uzyskać pomoc. Rodziny najbiedniejsze znajdują wsparcie w postaci paczek żywnościowych uzyskiwanych w wyniku współpracy z Bankiem Żywności, istnieje również możliwość korzystania z dofinansowanych lub płatnych obiadów, stypendiów szkolnych, zasiłków losowych i dopłaty do wypoczynku letniego. Nauczyciele starają się stworzyć przyjazną uczniowi atmosferę, motywują do działania, przygotowują do konkursów i zawodów sportowych. Szkoła poszukuje sponsorów, dzięki którym uzyskiwane są nagrody dla wyróżniających się uczniów. 36% uczniów szkoły posiada orzeczenia lub opinie poradni, niestety ze względu na brak w szkole specjalistów oraz środków finansowych do ich zatrudnienia nie istnieje możliwość objęcia wymienionych uczniów terapią na terenie placówki. Rodzice są każdorazowo informowani o miejscu, w którym ich dziecko może uzyskać fachową pomoc. Na terenie placówki organizowane są dla uczniów następujące typy zajęć: treningi ortograficzne dla dyslektyków, zajęcia wyrównujące braki dydaktyczne. Szkoła prowadzi działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Są to zajęcia wyrównawcze i konsultacje ze wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole, indywidualna pomoc psychologiczna i pedagogiczna, motywowanie do nauki, udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych, dostrzeganie i nagradzanie nawet najdrobniejszych sukcesów uczniów, indywidualizacja metod pracy i sposobów oceniania uczniów. Z dostępnych form korzysta regularnie ok. 40% uczniów, znacznie większa grupa sporadycznie, według potrzeb. Zdaniem 59 z 73 ankietowanych rodziców w szkole podejmuje się starania by ich dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Przykładem tego jest ocenianie prac dodatkowych, pochwały na forum klasy, nagrody za poprawy wyników, zachęcanie do poprawy, poświęcanie czasu na zagadnienia sprawiające trudności. W opinii rodziców działania nauczycieli mobilizują uczniów, uzyskują oni wsparcie w uzyskiwaniu lepszych wyników, przygotowują się do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Spędzają ciekawie czas. Partnerzy szkoły powiedzieli (wywiad), że prowadzona jest ciągła współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań, bieżące kontakty rodzicami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Nauczyciele są wyrozumiali wobec problemów młodzieży, nie traktują ich „z góry”, są różne formy pomocy, działania profilaktyczne, organizowane są klasy sportowe – propaguje się wśród młodzieży sport i aktywny wypoczynek. Dzięki podejmowanym działaniom udaje się rozwiązywać wiele problemów młodzieży. W opinii dyrektora (wywiad) w celu wzmocnienia poczucia własnej wartości uczniów w szkole stosuje się: pochwały i nagrody, informowanie rodziców, upowszechnianie sukcesów w środowisku szkolnym i lokalnym. Ważnym elementem jest atrakcyjna oferta edukacyjna placówki - uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych poprzez częste wykorzystywanie metod aktywizujących, szerokiej gamy środków dydaktycznych, pracę na platformie e-learningowej, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, zajęcia wyrównawcze/ konsultacje prowadzone przez wszystkich nauczycieli, dodatkowe prace na lepsze oceny, np.: prace długoterminowe, prezentacje multimedialne, wypracowania, artykuły, plakaty. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach plastycznych, warsztatach, zajęciach sportowych z różnych dyscyplin sportowych, w tym m.in. piłki ręcznej, koszykowej, siatkowej, nożnej, w pracach przy redagowaniu szkolnej gazetki (artykuły, poezja), fotografowaniu, konkursy recytatorskie, nieodpłatne wyjazdy nad Jeziorsko połączone z obserwowaniem ptaków. Pomimo tych działań 40 z 73 ankietowanych rodziców jest zdania, że ich dzieci nie są traktowane indywidualnie. Natomiast w opinii uczniów klas II (24 z 29) nauczyciele pomagają im, gdy mają trudności z nauką, a także wierzą w uczniów (25 z 29). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dobierali sposób motywowania odpowiednio do potrzeb

poszczególnych uczniów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska i współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Gimnazjum identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska i prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie jego potrzeb. W procesie nauczania korzysta z zasobów środowiska lokalnego. Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Wymaganie jest osiągnięte na wysokim poziomie.

Gimnazjum podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska i współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor w ankiecie i wywiadzie podał, że szkoła współpracuje z wieloma partnerami w celu lepszej realizacji zadań szkoły. Są to: Centrum Edukacji Obywatelskiej, Instytut Europejski, Fundacja Roberta Schumana (działania związane z patronem szkoły, np.: Obchody Dnia Europejskiego), Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Narodowy Bank Polski, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości (doradztwo zawodowe, „Mini Targi Edukacyjne”), Profilaktyczno-Rozwojowy Ośrodek Młodzieżowy (organizacja zajęć profilaktycznych, wyjazdy młodzieży na szkolenia do Rochny), MOPS (refundacja posiłków), UMŁ - realizacja Miejskiego Programu Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii, wycieczki, np.: do Muzeum Powstania Warszawskiego, warsztaty, wyjścia na basen, pole golfowe, do parku linowego, organizacja wypoczynku letniego, dożywianie - refundacja posiłków i stypendia dla uczniów), Miejski Związek Sportowy, Klub Sportowy Anilana i Chojeński Klub Sportowy (udział w Szkolnych Mistrzostwach Łodzi w piłce ręcznej dziewcząt i chłopców szkół gimnazjalnych, organizacja turniejów sportowych dla młodzieży szkół podstawowych), Ośrodek Edukacji Ekologicznej „W Lesie Łągiewnickim” (udział w cyklicznej akcji „Zakręcone Miesiące”), Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła” (dział w projektach: „Sklep - wysypisko - ulica jednokierunkowa?”, „Nie podgrzewaj atmosfery” oraz „Poradnik Odpadnik”, „Nie bój żaby”, zajęcia wśród uczniów, ulotki promujące selektywną zbiórkę odpadów przeznaczone dla mieszkańców osiedla), Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 1 (przygotowanie młodzieży do konkursów, np.: Na ozdobę świąteczną z okazji Bożego Narodzenia, Wielkanocy), współpraca z zespołem Łódzkie Mażoretki Fame (dziewczęta tańczące w zespole korzystają z sali gimnastycznej), Rada Osiedla Bałuty-Doły (udział młodzieży w imprezach środowiskowych, np.: Dzień sąsiada, konkursach, projektach edukacyjnych o zasięgu regionalnym: „Ładniej wokół nas”, „Nie żyję dla siebie, działam lokalnie”, „Dokąd z tym śmieciem - czyli, jak radzą sobie z odpadami mieszkańcy osiedla”, „Zielony skwerek dla zielonych lekcji i mieszkańców osiedla”). Gimnazjum podejmuje różne inicjatywy na rzecz środowiska. Są to projekty Comenius: „Rękodzieło w Europie”, „Inkubator Młodzieżowych Inicjatyw Obywatelskich”, Mini Targi Edukacyjne, Dni Otwarte, Międzyszkolny Dzień Zdrowia. Lokalne środowisko szkoły tworzą: lokalny samorząd, przedsiębiorcy, ośrodek pomocy społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2, policja, fundacje, placówki ochrony zdrowia, dom/ośrodek kultury, centrum pomocy rodzinie, szkoły lub inne placówki edukacyjne, biblioteki, organizacje pozarządowe i rodzice. Na zasadach non-profit z zasobów szkoły korzystały: lokalny samorząd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, policja, placówki ochrony zdrowia, fundacje, dom/ośrodek kultury, szkoły lub inne placówki edukacyjne, organizacje pozarządowe. Podobne przykłady wymienili w wywiadzie grupowym partnerzy szkoły. Nauczyciele w ankiecie podali, że współpracują najczęściej: ze szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi (18 z 21), z rodzicami (18 z 21), poradnią psychologiczno-pedagogiczną (13 z 21), lokalnym samorządem (10 z 21), fundacjami (7 z 21). Partnerzy szkoły ocenili prowadzoną współpracę, jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb. **Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska i prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie jego potrzeb.** W wywiadach dyrektor i nauczyciele wymienili jako potrzeby środowiska, które szkoła może zaspokajać: rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, zagospodarowanie ich czasu wolnego, wyrównywanie szans edukacyjnych, wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów, w wyborze dalszej drogi kształcenia, pomoc w trudnej sytuacji materialnej, promocja szkół ponadgimnazjalnych, udostępnianie sali do fitness uczennicom ze szkoły podstawowej. Nauczyciele ponadto wymienili: mini targi edukacyjne, turnieje i zawody sportowe organizowane dla uczniów klas VI w piłce ręcznej, „Dni otwarte”, zbiórki i akcje charytatywne, projekty skierowane do społeczności lokalnej. Dyrektor wyjaśnił, że informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska szkoła zbierała poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, kuratorami i pracownikami MOPS-u, kontakty z okolicznymi szkołami podstawowymi, gimnazjami i ponadgimnazjalnymi, oraz ankiety dla rodziców i uczniów. Rodzice w wywiadzie powiedzieli o akcjach charytatywnych, działaniach ekologicznych, np. zbieraniu śmieci, elektrośmieci, organizowaniu spotkań dla rodziców. Partnerzy szkoły podali spotkania rady osiedla, korzystanie ze szkolnego boiska przez mieszkańców osiedla oraz poprawę bezpieczeństwa

w okolicy. Analiza szkolnej dokumentacji potwierdza organizowanie: Mini targów edukacyjnych, turniejów i zawodów sportowych, m.in. dla uczniów klas VI w piłce ręcznej, Dni otwartych, zbiórek i akcji charytatywnych („Góra grosza”, „Gorączka złota”, zbieranie używanej odzieży), projektów skierowanych do społeczności lokalnej, np. budowa skwerku przed szkołą. **Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania.** W wywiadzie i ankiecie dyrektor wymienił: obiekty klubów sportowych, muzea, biblioteki, kina, teatry, policję, straż miejską, kuratorów, pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznej. We współpracy realizowane były: wyjazdy i wycieczki, zakupy sprzętu dla szkoły, zajęcia profilaktyczne, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne. Były to projekty: „e- Akademia Przyszłości”, „Segregujesz – pomagasz”, „LOP kontra elektrośmieci”, „Jestem Fair”, zawody i imprezy, np: Dzień Tolerancji, Dzień Bezpiecznego Internetu, Szkolny Dzień Języka Ojczystego, święto szkoły, Dzień Otwarty, Mini Targi Edukacyjne, Dzień Sąsiada we współpracy z Radą Osiedla Bałuty- Doły. Nauczyciele w ankiecie najczęściej wymieniali, że we współpracy prowadzili: zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy i wycieczki, projekty edukacyjne (13 z 21), pomoc socjalną dla uczniów (10 z 21), imprezy środowiskowe (9 z 21), zajęcia profilaktyczne, zakupy sprzętu dla szkoły (6 z 21). Rodzice i partnerzy w wywiadach powiedzieli, że szkoła korzysta ze wsparcia środowiska na poprawę otoczenia, remont boiska, organizowane są z Fundacją „Pomóż” wspólne imprezy dla młodzieży, uczniowie chętnie uczestniczą w różnych akcjach na rzecz środowiska lokalnego (np. ekologicznych, charytatywnych). **Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój uczniów.** Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wymienili korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy z lokalnym środowiskiem i podali: możliwość kontaktu ze sztuką, sportem, rozwoju zainteresowań i talentów, kształtowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych, patriotycznych. Młodzież poznaje zasady działania współpracujących ze szkołą instytucji. Biorąc udział w wybranych przez siebie przedsięwzięciach (projektach, konkursach, akcjach charytatywnych) uczy się dokonywania przemyślanych wyborów. Gimnazjum pozyskuje fundusze na poprawę bazy dydaktycznej, dzięki temu zajęcia są bardziej interesujące dla uczniów, wzbogacany jest księgozbiór biblioteki i pracowni szkolnych, jest możliwość poszerzania oferty edukacyjnej (np. piłka ręczna w obiektach sportowych – klubowych). W szkole prowadzone są działania profilaktyczne we współpracy z MOPR i PROM. Uczniowie w wywiadzie powiedzieli, że spotkania z absolwentami, np. ze sportowcami, przedstawicielami firm kosmetycznych, nauczycielami szkół ponadgimnazjalnych, doradcami zawodowymi, psychologiem są dla nich ciekawe. Dzięki nim uzyskują informacje na temat ciekawych zawodów, uczą się konsekwencji w dążeniu do celu.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Gimnazjum wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje z absolwentami. W opinii prawie wszystkich uczniów szkoła dobrze przygotowuje młodzież do dalszej edukacji i do funkcjonowania na rynku pracy. Wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Z wypowiedzi prawie wszystkich nauczycieli w ankiecie (10 - często, 7 – od czasu do czasu, 3 sporadycznie) i wszystkich w wywiadzie wynika, że takie informacje są przez nich wykorzystywane. Nauczyciele podali, że absolwenci uczestniczą w szkolnych uroczystościach i imprezach, „Dniach otwartych”, podczas których promują gimnazjum. Takie spotkania służą też gromadzeniu informacji o ich postępach i sukcesach w nauce na kolejnym etapie kształcenia. Wiadomości o osiągnięciach sportowych byłych uczniów gimnazjum są zamieszczane na szkolnych tablicach, organizowane są z nimi spotkania dla młodzieży. W opinii prawie wszystkich (26 z 29) ankietowanych uczniów klas II nauczyciele opowiadają im o losach absolwentów (16 – od czasu do czasu, 6 – regularnie, 4- sporadycznie). Szkoła regularnie podejmuje współpracę z absolwentami. Powiedział o tym dyrektor w wywiadzie i większość (15 z 21) nauczycieli w ankiecie (9 – od czasu do czasu, 5 - regularnie, 1 – sporadycznie). Dyrektor oraz 12 z 21 nauczycieli podało, że absolwenci biorą udział w imprezach szkolnych: Święcie szkoły”, „Dniach otwartych”, „Mini Targach Edukacyjnych”, motywują uczniów do rozwijania swoich pasji i talentów. Niektórzy uczestniczą w szkolnych turniejach piłki ręcznej, opowiadają o swoich sukcesach sportowych. W szkole były organizowane spotkania z Patrycją Królikowską, Karoliną Kmin, Martą Skowrońską, Patrycją Mularczyk oraz Małgorzatą Szybrych (reprezentującymi Polskę w piłce ręcznej kobiet lub unihokeju). Podczas spotkań gromadzone są informacje o ich dalszych losach, planach na przyszłość, które są wykorzystywane w planowaniu pracy szkoły. Wzmianki o sportowych sukcesach absolwentów umieszczane są w „Szkolnej Alei Gwiazd”, przez co promuje się wśród młodzieży wartość uczenia się i dążenia do osiągnięcia sukcesów w różnych dziedzinach.

Wielu byłych uczniów opowiada o szkołach, do których uczęszczają, inni zgłaszają się w celu odbycia praktyk studenckich, jeszcze inni pomagają w działaniach wolontariuszy Młodzieżowego Ochotniczego Pogotowia Rówieńskiego. **Szkoła przygotowuje młodzież do dalszej edukacji i do funkcjonowania na rynku pracy.** Zdaniem 19 z 21 ankietowanych nauczycieli, uczniowie nie potrzebują korepetycji, by zapewnić sobie możliwość kontynuacji kształcenia (12 - raczej nie, 7 - zdecydowanie nie). W opinii większości uczniów klas II (24 z 29), którzy wypełnili ankietę, kończąc szkołę będą dobrze przygotowani do dalszej nauki (19 - raczej tak, 5 - zdecydowanie tak), według ponad połowy z nich 16 z 29 nie będą potrzebowali korepetycji (12 - raczej nie, 4 - zdecydowanie nie). Nieco odmienne były opinie ankietowanych rodziców, spośród których połowa 36 była przekonanych o potrzebie korepetycji (23 - raczej tak, 13 - zdecydowanie tak), a pozostali (26 - raczej nie, 10 - zdecydowanie nie) mieli odmienne zdanie. 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi. Dyrektor oraz nauczyciele w wywiadach wymienili szereg działań prowadzonych w celu przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Podali: konsultacje z doradcą zawodowym dla uczniów i ich rodziców, testy predyspozycji zawodowych, organizowanie „Mini Targów Edukacyjnych” w szkole oraz możliwość udziału uczniów w Targach Edukacyjnych i „Dniach otwartych” w szkołach ponadgimnazjalnych, w zajęciach warsztatowych w wybranych szkołach zawodowych (ZSP nr: 6, 17, 20, 21), działania szkolnego ośrodka kariery, w udział w konkursach zawodoznawczych „Zawodowiec” i „Tydzień Kariery”, w projekcie „Wsparcie na starcie” finansowanym ze środków UE i dotyczącym doradztwa zawodowego. Podali, że w szkole kształtuje się kompetencje przydatne na rynku pracy takie, jak: znajomość języków obcych, posługiwanie się komputerem, umiejętność pracy w zespole, autoprezentacji, nawiązywania kontaktów interpersonalnych. We współpracy z Urzędem Statystycznym prowadzone są zajęcia na temat: rynku pracy, bezrobocia, wyboru zawodu. Dyrektor powiedział też o realizowaniu projektu „e-Akademia Przyszłości” z wykorzystaniem e-learningu oraz możliwości doskonalenia umiejętności językowych w ramach Certyfikatu Językowego Gimnazjum Nr 14. Ankietowani uczniowie klas II w skali 1-8 ocenili, że lubią kontakty z innymi ludźmi (18 – na poziomie 8, 3- na poziomie 7, 4 – na poziomie 6), są samodzielni (5 – na poziomie 8, 13 – na poziomie 7, 1- na poziomie 6), aktywni (1- na poziomie 8, 5 – na poziomie 7, 5 – na poziomie 6, 11 – na poziomie 5). Jednocześnie stwierdzili, że są raczej średnimi uczniami (7 – na poziomie 5, 6 – na poziomie 6, 6 – na poziomie 4) i raczej nie lubią się uczyć (10 – na poziomie 4, 6 – na poziomie 5, 4 – na poziomie 3). W opinii 52 z 73 rodziców (ankieta) uczniowie są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu (43 - raczej tak, 9 - zdecydowanie tak). 17 respondentów miało odmienne zdanie (12 - raczej nie, 5 - zdecydowanie nie), a 4 osoby nie udzieliły odpowiedzi.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła prowadzi upowszechnia informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, podejmowanych działań i osiągnięć. Przedstawiciele lokalnego środowiska i większość rodziców zna osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Prowadzi w lokalnej społeczności działania promujące wartość uczenia się przez całe życie. Przedstawiciele lokalnego środowiska i większość rodziców postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i dobre relacje ze środowiskiem. Wymaganie jest spełniane na wysokim poziomie.

Szkoła prowadzi działania informacyjne na temat oferty edukacyjnej i osiągnięć. Dyrektor podał, że przygotowywane są w tym celu ulotki, wydawana jest szkolna gazetka, informacje są upowszechniane na szkolnej stronie internetowej i tablicach ogłoszeń. Wybrane przedsięwzięcia są prezentowane w lokalnych mediach. Ostatnio (nie więcej niż miesiąc temu) były to informacje o realizowanym przez gimnazjum międzynarodowym projekcie w programie Comenius „Rękodzielo w Europie” i o projekcie „Inkubator Młodzieżowych Inicjatyw Obywatelskich”, osiągnięciach uczniów w konkursach, wycieczkach. Analiza szkolnej dokumentacji potwierdza prowadzenie powyżej opisanych działań. Wskazuje również na prowadzenie działań informacyjnych w formie bezpośrednich kontaktów w okolicznych szkołach podstawowych, zapraszanie młodzieży na uroczystości i imprezy, np. „Dni otwarte”. W gimnazjum powołany jest zespół ds. promocji i corocznie opracowywany jest plan promocji szkoły. **Przedstawiciele lokalnego środowiska i większość rodziców otrzymuje informacje o osiągnięciach szkoły i jej uczniów oraz celowości i skuteczności jej działań.** Większość rodziców w ankiecie potwierdziła, że są informowani: o sukcesach uczniów w konkursach (34 z 73), zawodach sportowych (54 z 73), realizacji projektu lub udziale w akcji społecznej (36 z 73). Część respondentów otrzymuje również wiadomości o udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach

i uroczystościach (25 z 73), przyznaniu uczniom stypendiów (24 z 73), ich sukcesach w konkursach przedmiotowych (22 z 73). Ankietowani w większości (40 z 73) pozytywnie oceniają otrzymywane informacje na temat osiągnięć szkoły. Partnerzy w wywiadzie również potwierdzili, że gimnazjum informuje o sukcesach uczniów i uzyskanych przez nich stypendiach oraz nagrodach i wyróżnieniach dla pracowników. Uznali, że otrzymywane informacje są wystarczające. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli szkoła informuje o: realizowanych celach edukacyjnych i wychowawczych (20 z 21), celach planowanych do realizacji (15 z 21) oraz efektach działań edukacyjnych i wychowawczych (14 z 21). Otrzymywanie informacji o celach wychowawczych potwierdziło (41 z 73) rodziców w ankiecie, o celach edukacyjnych (33 z 73), o efektach działań wychowawczych (37 z 73), a edukacyjnych (31 z 73) i przedstawiciel samorządu w wywiadzie grupowym. **Szkoła podejmuje i prowadzi wśród członków lokalnej społeczności, najczęściej rodziców uczniów, działania promujące wartość uczenia się przez całe życie.** Dyrektor w wywiadzie wymienił jako działania edukacyjne dla dorosłych: projekty edukacyjne, szkolenia, konsultacje i debaty dla lokalnej społeczności, spotkania ze znanymi osobami, akcje społeczne i działania informacyjne. Jako kluczowe podał prowadzenie punktu konsultacyjnego dla rodziców. Raz w miesiącu w czasie zebrań z rodzicami zainteresowani mogą skorzystać z porady specjalistów (pedagog, psycholog, policja, kuratorzy, straż miejska). Inne działanie to prowadzone na początku każdego roku szkolnego szkolenie z zakresu korzystania z Elektronicznego Systemu Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce Librus, który od 2 lat jest jedynym funkcjonującym w gimnazjum dziennikiem. Kolejne realizowane od 5 lat to Mini Targi Edukacyjne. Uczniowie klas III i ich rodzice mogą zapoznać się z ofertą edukacyjną szkół ponadgimnazjalnych, porozmawiać z doradcą zawodowym i wybranymi pracodawcami. W imprezie uczestniczą też okoliczne szkoły. Gimnazjum proponuje również rodzicom możliwość korzystania z rozmów wspierających z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami. Wymienieni specjaliści często wskazują inne wyspecjalizowane instytucje pomocowe. W opinii dyrektora ta forma wsparcia cieszy się największym zainteresowaniem rodziców. Rodzice w ankiecie oraz partnerzy w wywiadzie grupowym wymieniali najczęściej jako działania edukacyjne dla dorosłych: działania informacyjne, akcje społeczne, projekty, konsultacje i debaty. **W opinii partnerów i większości rodziców i szkoła dba o jakość uczenia się i jest pozytywnie postrzegana w środowisku.** Taki pogląd wyraziło 60 z 73 rodziców w ankiecie (45 - raczej tak, 15 - zdecydowanie tak) i wszyscy rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym. W wywiadzie rodzice powiedzieli, że nauczyciele prowadzą wiele zajęć dodatkowych: koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, konsultacje indywidualne, dodatkowe zajęcia sportowe i rozwijające uzdolnienia artystyczne. Młodzież otrzymuje pomoc w przypadku trudności w nauce i może rozwijać swoje pasje. Rodzice powiedzieli, że realizowane są ciekawe projekty i akcje, a nauczyciele pytają rodziców o ich opinie o pracy szkoły. Partnerzy wymienili prowadzenie analizy testów, wyników egzaminów zewnętrznych, analizowanie EWD, realizowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych, projektów z zakresu edukacji obywatelskiej i europejskiej. W opinii 62 z 73 ankietowanych rodziców (31 - raczej tak, 31 - zdecydowanie tak) i wszystkich partnerów w wywiadzie grupowym szkoła jest postrzegana jako dbająca o dobre relacje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Mają one wpływ na działania szkoły. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i informuje o rozwoju ich dzieci. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę, lecz część z nich bierze udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Wymaganie jest spełnione na średnim poziomie.

Rodzice przekazują opinie na temat pracy szkoły i procesu nauczania. W ankiecie dyrektor podał, że rodzice dzielą się z nim swymi opiniami podczas zebrań, indywidualnych spotkań w ramach wyznaczonych godzin i poza tymi godzinami, podczas uroczystości szkolnych oraz poprzez dziennik elektroniczny i ankiety. Z wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wynika, że zwykle rodzice przekazują im swoje opinie: poprzez dziennik elektroniczny (21 z 21), podczas zebrań (19 z 21), indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań (18 z 21) i poza tymi godzinami (14 z 21), przy okazji imprez i uroczystości (9 z 21). W opinii większości (65 z 73) ankietowanych rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi, większość (53 z 73) jest również zdania, że w szkole są stworzone odpowiednie warunki do dzielenia się opiniami przez rodziców. Rodzice podali, że najczęściej przekazują nauczycielom swoje uwagi i opinie podczas: zebrań (65 z 73), indywidualnych rozmów w ramach ustalonych spotkań (40 z 73) lub poza nimi (27 z 73). Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że podane są informacje dotyczące terminów zebrań, indywidualnych spotkań nauczycieli i dyrektora z rodzicami oraz kalendarz roku szkolnego, plan lekcji, rozkład dzwonek, plan dyżurów nauczycieli podczas przerw, informacje o zajęciach dodatkowych i organizacjach działających w szkole, godzinach pracy pedagoga, psychologa, punktu konsultacyjnego dla rodziców. **Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.** Zdaniem dyrektora (wywiad) i większości (19 z 21) nauczycieli (ankieta) opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Jako przykłady działań, na które miały wpływ, dyrektor i nauczyciele wymienili: decydowanie o imprezach szkolnych i klasowych, np. wycieczkach, wyrażanie zgody w sprawie zaproponowanych ich dziecku form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jego udziału w zajęciach dodatkowych lub wyrównawczych, konkursach i zawodach sportowych, w zajęciach religii lub etyki. Ponadto dyrektor podał zorganizowanie imprezy gwiazdkowej dla środowiska z inicjatywy rodziców, a nauczyciele wskazali wyrażanie zgody na udział uczniów w projektach Comenius, przesunięcie terminu konsultacji dla rodziców o 0,5 godziny, zaplanowanie zajęć sportowych na hali po zajęciach w szkole, a nie przed oraz uwzględnianie ich postulatu, by te zajęcia nie kolidowały z innymi dodatkowymi w szkole. Zdaniem większości (51 z 73) rodziców, którzy wypełnili ankietę, ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły (44 - raczej tak, 7 - zdecydowanie tak). W wywiadzie grupowym wszyscy rodzice byli zgodni, że ich opinie mają wpływ na działania szkoły. Powiedzieli, że dotyczy to zwłaszcza zgłaszanych przez nich sygnałów o niewłaściwych zachowaniach uczniów, po których zawsze jest reakcja ze strony nauczycieli. Pokreślili, że godziny spotkań z rodzicami są dostosowane do ich potrzeb, dobrze działa dziennik elektroniczny, co pozwala na przekaz bieżących informacji i stały kontakt. **Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu, rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.** Jako formy wsparcia dyrektor w wywiadzie wymienił: możliwość korzystania z pomocy pedagoga lub psychologa w szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie zajęć wychowawczych, profilaktyki zachowań ryzykownych. W szkole działa prewencyjna grupa wsparcia. Jako kluczowe formy pomocy podał rozmowy i kontakty z wychowawcami, porady pedagoga i psychologa szkolnego, psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej mającego w szkole dyżur co tydzień, korzystanie z punktu konsultacyjnego, który działa raz w miesiącu i wskazywanie innych instytucji mogących pomóc dziecku i rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji. We współpracy z poradnią działają zespoły do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalające indywidualne formy pomocy. W bieżącym roku szkolnym takie wsparcie otrzymało ponad 50 uczniów. Nauczyciele, pedagog i psycholog prowadzą profilaktykę zachowań ryzykownych, w ramach której organizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne. Nauczyciele w ankiecie najczęściej wymieniali: rozpoznawanie sytuacji życiowej i rodzinnej uczniów, rady i wsparcie w sytuacjach problemowych (21 z 21), utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (19 z 21), wskazywanie, gdzie można szukać wsparcia (18 z 21), indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami – zależnie od potrzeb (16 z 21). W opinii ankietowanych rodziców: wychowawcy współpracują z rodzicami (60 z 73), szkoła oferuje pomoc pedagoga (58 z 73), psychologa (55 z 73) oraz wychowawców, pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, opieki socjalnej. Jako szczególnie pomocne rodzice uznali: wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego (56 z 73), porady i wsparcie uzyskiwane od nauczycieli w sytuacjach problemowych (42 z 73) oraz pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (28 z 73) i opiekę socjalną (21 z 73). Szkolna dokumentacja potwierdza zapewnienie młodzieży pomocy pedagoga i psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej, doradcy zawodowego, prowadzenie poradnictwa wychowawczego, opieki socjalnej. W szkole dostępne są informacje o: godzinach dyżurów nauczycieli i dyrektora dla rodziców, wskazano też telefon i adres e-mail. Zdaniem wszystkich nauczycieli (ankieta) rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach i trudnościach ich dzieci. Tak uważa większość ankietowanych rodziców, którzy czują się informowani o sukcesach swojego dziecka (51 z 73) oraz o (63 z 73) trudnościach. W wywiadzie grupowym wszyscy rodzice byli zgodni, że informacje, które otrzymują w szkole, są im pomocne w wychowaniu. Powiedzieli, że mogą z nauczycielami porozmawiać indywidualnie

o problemach i zaproponować tematykę spotkań z młodzieżą w ramach godzin wychowawczych. **Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.** Nauczyciele w wywiadzie podali, że rodzice uczestniczyli w: „Mini Targach Edukacyjnych”, w tym spotkaniach z doradcą zawodowym, uroczystościach szkolnych (ślubowanie klas I, wigilie klasowe, „Dzień otwarty”), warsztatach na temat żywności modyfikowanej genetycznie w ramach Międzyszkolnego Dnia Zdrowia, projektach i akcjach ekologicznych „Zielony skwerek dla uczniów i mieszkańców osiedla przed szkołą”, „Ładniej wokół nas”, „Dokąd z tym śmieciem”, „Nie żyję dla siebie, działam lokalnie”, malowaniu klas, zakupie firan i pomocy naukowych. Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że jeśli chcą, mogą uczestniczyć w różnych imprezach, uroczystościach, spotkaniach i stwierdzili, że efekty współpracy są pozytywne. **W podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły bierze udział część rodziców.** Dyrektor w wywiadzie i 20 z 21 nauczycieli w ankiecie wymienili jako przykłady współuczestnictwa ich: wyrażanie opinii na temat planu pracy szkoły, programu wychowawczego, profilaktycznego, zasad oceniania zachowania, oceny pracy nauczycieli i oceny dorobku zawodowego, działań szkoły w zakresie nauczania i wychowania, a ponadto współdecydowanie o wycieczkach i wyjazdach na mecze, uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych, wyjazdach integracyjnych klas pierwszych. Rodzice decydują o tym, z jakich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej skorzysta ich dziecko, czy będzie uczestniczyć w wycieczce, zawodach sportowych, konkursach pozaszkolnych, czy będzie uczęszczać na zajęcia religii, czy etyki. Ponadto nauczyciele wymienili wprowadzenie na wniosek rodziców zmiany terminu konsultacji. Jednakże z wypowiedzi większości ankietowanych rodziców (52 z 73) wynika, że nie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (34 - raczej nie, 18 - zdecydowanie nie). Rodzice najczęściej podawali jako przykłady: imprezy i wycieczki (5 z 73), ustalanie zmian w zasadach oceniania zachowania, wystrój lub malowanie klasy (2 z 73), zmianę terminów zajęć wyrównawczych, wyrażenie zgody na udział w programie Comenius, akcjach charytatywnych (1 z 73). Podobne przykłady wymienili rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym. Dokumentacja szkolna potwierdza, że rodzice opiniują szkolne dokumenty, wyrażają zgodę na udział uczniów w zajęciach dodatkowych (wyrównawcze i koła zainteresowań), zajęciach sportowych organizowanych poza szkołą, programach wymiany międzynarodowej, np. Comenius. W roku szkolnym 2011/2012 w gimnazjum była prowadzona ewaluacja wewnętrzna w badanym obszarze, a jako wnioski wskazano: sprecyzowanie oczekiwań, co do możliwości udziału rodziców w życiu szkoły w celu stworzenia atmosfery przejrzystości w działaniach szkoły, poczucia współodpowiedzialności i pobudzenia rodziców do uczestnictwa oraz stworzenie dla rodziców programu, który wyposaży ich w wiedzę i umiejętności dotyczące rozwoju osobowości, kształtowania postaw dojrzałości i odpowiedzialności u nastolatków i umożliwi stymulowanie pozytywnego rozwoju uczniów w domu rodzinnym.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W szkole nauczyciele wspierają się wzajemnie współpracując w zespołach zadaniowych i przedmiotowych, co umożliwia wymianę doświadczeń i wspólne rozwiązywanie problemów. Planowane działania nauczycieli opierają się na analizie dotychczasowych efektów pracy zespołów. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

Dyrektor i nauczyciele uważają, że nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Spośród 21 ankietowanych nauczycieli 12 współpracuje w zespole programowym, 13 w profilaktycznym oraz angażuje się w organizację imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli, również 13 w zespole do spraw ewaluacji wewnętrznej. Ponadto nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych, ds. promocji zdrowia, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. gazetki szkolnej, ds. promocji szkoły, w Szkolnym Ośrodku Kariery. **Zespoły analizują efekty swojej pracy.** Zdaniem dyrektora dokonuje się spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Nauczyciele wskazali, że stosują regularnie procedury ewaluacyjne (8 z 21), dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu (12 z 21). W ramach spotkań zespołów przedmiotowych dokonują analizy wniosków z podejmowanych działań, omawiane są sukcesy i porażki, słabe i mocne strony, planują prace, modyfikują przedmiotowe programy nauczania, przedmiotowe systemy oceniania, propozycje zmian są umieszczane w planach pracy na kolejny rok. **Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów.** W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli i dyrektora działania są planowane wspólnie z innymi nauczycielami. Z tego zdaniem 18 nauczycieli większość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów, a zdaniem 3 - całość. Jako przykłady nauczyciele wskazali, że np. po dokonaniu analizy wyników egzaminu próbnego z przedmiotów humanistycznych zostały opracowane działania naprawcze, które następnie zostały wdrożone podczas pracy z uczniami, np. kształcenie umiejętności rozbioru logicznego zdania, zaproponowano zdobywanie przez uczniów Certyfikatu Językowego Gimnazjum 14 jako formy motywowania uczniów do nauki języków obcych oraz okazję do poszerzania wiedzy na temat innych krajów, zorganizowano liczne zabawy i konkursy w ramach akcji "Grudzień miesiącem języków obcych", dokonuje się systematycznego oceniania uczniów poprzez testy kompetencji, egzaminy próbne. Po dokonaniu analizy wychowawczej zespół wychowawczy podjął decyzję o konieczności szkoleń z zakresu pracy z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze. Zespół ds. promocji zdrowia wykazał konieczność przeprowadzenia warsztatów w klasach odnośnie niktynizmu, alkoholizmu, edukacji seksualnej. **Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy.** W ankietach wskazali, że często (11 z 21), bardzo często (3 z 21) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. 7 z 21 nauczycieli rzadko korzysta z takiej pomocy. Uważają, że zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów: 14 z 21 - raczej tak, 7 - zdecydowanie tak. Nauczyciele powiedzieli w wywiadzie, że wspierają się wzajemnie w tworzeniu narzędzi diagnostycznych, systemów oceniania, wspólnie organizują imprezy, przedsięwzięcia, konkursy, wycieczki, wymieniają się materiałami, narzędziami. Starają się zapewnić przepływ informacji o danym uczniu. Nauczyciele stażyci są otaczani opieką i pomocą. **Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.** Dyrektor wskazał (ankieta), że nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, a uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce. Nauczyciele poinformowali (20 z 21 ankietowanych), że brali udział w szkoleniach wewnętrznych dotyczących współpracy, a także w wyjazdowych radach integracyjnych, szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień, prowadzenia dziennika elektronicznego, w szkoleniu w zakresie prawidłowej komunikacji. W szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej brali również udział pracownicy niepedagogiczni.

Poziom spełniania wymagania: B

Dyrektor szkoły sprawuje wewnętrzny nadzór pedagogiczny, jego wyniki są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Dyrektor angażuje nauczycieli do realizacji ewaluacji wewnętrznej. Wdrażanie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczynia się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor szkoły powiedział (wywiad), że zaplanował radę szkoleniową nt. ewaluacji wewnętrznej (odbyły się dwa spotkania warsztatowe prowadzone przez pracownika ŁCDNiKP). Prowadzono rozmowy zachęcające i wyjaśniające, że otrzymane w trakcie badań wyniki pozwolą lepiej planować wspólną pracę, pokażą, jakie są potrzeby środowiska (jak nas w nim postrzegają), jak wykorzystać zasoby szkoły. W ostatnim etapie nastąpiło wskazanie nauczycieli do zespołów, członkowie których razem z dyrektorem opracowali szczegółowy harmonogram badań i narzędzia ewaluacyjne. Nauczyciele (19 z 21) wskazali, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej spowodowany był poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję (13 z 21), zwyczajem panującym w szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej) dla 15 z 21, 11 z 21 ankietowanych uważa ewaluację za niezbędną i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy. Ponadto 10 z 21 nauczycieli stwierdziło, że angażują się w wysokim stopniu, a 11 angażuje się w wystarczającym stopniu. Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej polegał m.in. na opracowaniu terminów spotkań, następnie uczestniczeniu w tych spotkaniach, wraz z innymi opracowanie narzędzi badawczych, analizowanie wyników oraz wyciąganie wniosków z przeprowadzonych badań, wdrażanie tych wniosków. Niektórzy nauczyciele wskazali, że byli liderami lub koordynatorami danego obszaru. **Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.** W opinii dyrektora (wywiad) wnioski z nadzoru, w którym zawarte są także wnioski z ewaluacji wewnętrznej są podstawą do planowania pracy w następnym roku szkolnym będąc zadaniami priorytetowymi. Nauczyciele wymienili następujące przykłady wdrożenia wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru, m.in. w celu zwiększenia efektywności kształcenia, zmniejszenia liczby uczniów niepromowanych i nieklasyfikowanych obowiązkowo dla uczniów klas III wprowadzono godzinę poświęconą na przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego, aby zwiększyć udział uczniów w zajęciach dodatkowych (wyrównawczych i kołach zainteresowań) wypracowano bardziej efektywne, atrakcyjne dla uczniów propozycje zajęć pozalekcyjnych, wypracowano bardziej atrakcyjne formy realizacji godzin wf, prowadzi się więcej lekcji na platformie e-learningowej. Wskazano, że należy zintegrować działania szkoły w celu poprawy wizerunku szkoły, w celu zwiększenia motywacji do pracy organizowane są wyjazdowe spotkania integracyjne dla wszystkich pracowników, powtórnie przeanalizowano zapisy podstawy programowej w celu zapewnienia lepszej realizacji, zwrócono uwagę na kształtowanie kompetencji kluczowych na każdym przedmiocie, częstsze stosowanie metod aktywizujących np. metodę projektu, wskazano na potrzebę współpracy z pracownikami niepedagogicznymi w celu obserwacji zachowań uczniów podczas przerw i na korytarzach podczas lekcji. Analiza dokumentacji potwierdziła powyższe informacje. Ewaluacja jest wpisana w plan pracy szkoły, wnioski z ewaluacji są wykorzystywane w nadzorze pedagogicznym. W 2012 roku badanie dotyczyło efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Wnioski: bardzo dobry poziom znajomości podstawy programowej wśród nauczycieli, dobry poziom jej realizacji, nauczyciele stosują różne metody pracy, kształtowane są wszystkie kompetencje kluczowe, opracowywane są rzetelne programy naprawcze. **Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli.** Zespół powoływany jest corocznie we wrześniu, ostatnio - 11.09.2012. Fakt uczestnictwa w pracach zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej potwierdziło 16 z 21 nauczycieli. W opinii nauczycieli (9 z 21) plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje dyrektor, a (6 z 21) wskazało, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Ponadto nauczyciele dodali, że dyrektor szkoły przedstawiając plan nadzoru pedagogicznego zapoznaje radę z wybranymi do ewaluacji obszarami i powołuje zespoły ewaluacyjne, które przygotowują plan ewaluacji i wykonują ustalone w nim czynności. **Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.** W opinii dyrektora i nauczycieli do najważniejszych zmian należy zaliczyć przystąpienie do realizacji nowych projektów (np.: Inkubator Młodzieżowych Inicjatyw Obywatelskich, Comenius - „Rękodzieło w Europie”), wprowadzenie tematycznych miesięcy (np.: Październik miesiącem zdrowia i urody, Grudzień miesiącem języków obcych, Miesiąc nauk ścisłych i przyrodniczych), nauczyciele stosują więcej metod aktywizujących na zajęciach z młodzieżą, wszyscy nauczyciele w placówce prowadzą zajęcia wyrównawcze/konsultacje dla uczniów, zmieniono ofertę kół zainteresowań (wprowadzono koła tematyczne). Znacznie zwiększyła się aktywność uczniów i nauczycieli na platformie e-learningowej. Zintegrowane działania rady pedagogicznej i uczniów, zwłaszcza zaangażowanie w prowadzenie

akcji promocyjnej szkoły, doprowadziły do uzyskania lepszego naboru w roku szkolnym 2012/2013 (tyle samo klas, 18 uczniów więcej). Wprowadzenie dziennika elektronicznego umożliwiło lepszy kontakt z rodzicami, przyczyniło się do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz widocznej poprawy zachowania. Stałe, systematyczne doposażanie szkoły w pomoce naukowe i sprzęt np.: wyposażenie sali fitness, zakup sprzętu komputerowego wpływa na uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego, remonty dokonane w placówce mają wpływ na postrzeganie jej w środowisku. Zdaniem nauczycieli wprowadzane zmiany podnoszą efektywność nauczania, szkoła umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań, nauczyciele w zespołach działają bardziej efektywnie, więcej uczniów korzysta z dodatkowych zajęć wychowania fizycznego, zauważa się pozytywne zmiany w zachowaniu uczniów (mniej wulgaryzmów, prawie nie występuje palenie papierosów w szkole), wprowadzenie dziennika elektronicznego pozwala na szybszy kontakt z rodzicami, usprawnia analizowanie postępów uczniów, poprzez bieżące monitorowanie frekwencji i spóźnień – poprawia się frekwencja, udział w programie „Jestem Fair”, pomaga w propagowaniu stosowania zasad w szkole, pomaga we współdziałaniu z nauczycielami. Fakt przyczyniania się wniosków z nadzoru do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły potwierdzili wszyscy nauczyciele (15 z 21 w pełni, a 6 - w dużym zakresie).

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

W szkole istnieją wystarczające warunki i wyposażenie do realizacji podstawy programowej. Systematycznie czynione są starania o ich poprawę i wzbogacanie bazy szkoły, co skutkuje poprawą warunków pracy i nauki oraz umożliwia uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego. Wymaganie zostało osiągnięte na wysokim poziomie.

Warunki lokalowe szkoły oraz wyposażenie są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Zdaniem dyrektora i 11 z 21 nauczycieli występują w tym zakresie tylko nieliczne braki. Podczas wywiadu nauczyciele powiedzieli, że warunki są dobre, na bieżąco prowadzone są remonty sal lekcyjnych, jest dużo pomocy naukowych, duży księgozbiór, naprawy wymaga szkolne boisko, wykorzystywane są środki z programów UE, szkoła pozyskała rośliny, które są posadzone na części szkolnego boiska. Również w opinii 43 z 73 ankietowanych rodziców warunki lokalowe w szkole są odpowiednie, a 26 uważa, że występują nieliczne braki. Podczas wywiadu rodzice wskazali, że mocną stroną szkoły jest jej usytuowanie, z dala od ruchliwej ulicy. Otoczenie szkoły jest bezpieczne, zadbane. Corocznie dokonywane są inwestycje, w miarę dostępnych środków. Warunki lokalowe poprawiają się, wyremontowano toalety, umalowano sale lekcyjne. Brak jest jednak odpowiedniego boiska. Partnerzy jako mocne strony szkoły wymienili: pracę psychologiczno-pedagogiczną, dobrą współpracę nauczycieli i pracowników obsługi w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, organizowanie zajęć tanecznych w sali gimnastycznej, poprawę bezpieczeństwa z uwagi na monitoring. Obserwacja placówki potwierdziła powyższe informacje. Szkoła posiada odpowiednią do liczby klas ilość sal lekcyjnych. Są one czyste, widne, uczniowie mają dostęp do komputerów i internetu (biblioteka i sala komputerowa), jest sala gimnastyczna, sala taneczna wyposażona w lustra do ćwiczeń zespołu tanecznego, sala do ćwiczeń fitness, sklepik szkolny. Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce naukowe (mapy, atlasy, podręczniki...), są rzutniki multimedialne, tablica interaktywna. Uczniowie klas II (21 z 29) uważają, że w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki. Rodzice powiedzieli (wywiad), że szkoła ma systematycznie, w miarę możliwości uzupełniane wyposażenie, kupowane są meble, pomoce, komputery. Podczas obserwowanych zajęć wyposażenie klas umożliwiło realizację celów lekcji. Wykorzystywano m.in. rzutnik multimedialny, słowniki, wahadło matematyczne, komputery, mapy, odtwarzacz CD. **W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.** Dyrektor poinformował (wywiad), że dzięki wsparciu samorządu terytorialnego wykonano remonty (w ostatnim czasie podłogi w dwóch salach lekcyjnych, centrala monitoringu, nawierzchnia przed wejściem do budynku). Partnerzy wsparli szkołę nagrodami dla uczniów, planszami, książkami do biblioteki, wydawnictwa przekazały mapy, plansze edukacyjne, książki i poradniki dla nauczycieli, nagrody dla uczniów, programy multimedialne, patronat polegający na zaopatrzeniu 10% potrzebujących uczniów w nieodpłatne podręczniki, a biuro podróży zfinansowało wycieczki edukacyjne dla młodzieży. Ze środków za wynajem sal lekcyjnych zakupiono nagrody, pomoce dydaktyczne, dofinansowano wycieczki. Rodzice dofinansowali zakup papieru ksero na potrzeby uczniów oraz bieżące naprawy sprzętu w pracowni komputerowej. Dyrektor poinformował, że w szkole istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych. dotyczy on remontu boiska szkolnego, termomodernizacji budynku szkoły, odnowienia podłóg w ciągach komunikacyjnych. Partnerzy potwierdzili planowanie termomodernizacji budynku szkoły, co ma łączyć się z poprawą wyglądu zewnętrznego

budynku szkolnego, zakupach sprzętu sportowego, z środków gromadzonych przez kluby sportowe w ramach 1% odpisu podatkowego, darmowych zajęciach piłki ręcznej na obiektach klubowych Anilany i Chojeńskiego Klubu Sportowego. Analiza dokumentacji wykazała, że są podejmowane działania w tym kierunku: zgodnie z zapisami zawartymi w koncepcji pracy szkoły. **W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.** Dyrektor poinformował (ankieta), że działania te podejmowane są tylko kiedy wystąpią nagłe potrzeby lub możliwości. Nauczyciele i dyrektor wskazali, że pracują z młodzieżą wymagającą pracy i pomocy, w tym również materialnej, absolwenci doceniają wkład pracy nauczycieli i dostrzegają efekty. Uczniowie osiągają bardzo różnorodne wyniki dydaktyczne. Są uczniowie zdolni, którzy zdobywają nagrody i wyróżnienia w konkursach i zawodach sportowych, organizowanych w szkole oraz poza szkołą. Niestety, znaczny odsetek wychowanków pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych. Szkoła jest kameralna, w której uczniowie nie są anonimowi. W opinii partnerów szkoły we współpracy z nimi placówka pozyskiwała środki z funduszy UE, np. projekt Comenius, prowadziła remonty klas, kupiono wyposażenie szkolnego sklepiku. Dodali, że nauczyciele uczestniczą w pracach zespołów zadaniowych w ramach działań ŁCDNiKP (analizowanie danych dotyczących realizacji edukacji europejskiej), dzielą się wiedzą i przekazują dobre praktyki innym, szkoła jest bezpieczna, są organizowane wspólne imprezy ze środowiskiem lokalnym, konkursy, dobrze przebiega współpraca ze szkołami w pobliżu gimnazjum, rozwijane są talenty uczniów, docenia się każdego z nich. W opinii uczniów szkoła organizuje szereg inicjatyw dla uczniów, np. wycieczki do Warszawy (nagroda za dobre wyniki w nauce), rajdy po Łodzi, imprezy w ramach tzw. miesięcy tematycznych (miesiąc języków obcych, miesiąc zdrowia i urody), Certyfikat Językowy. Rodzice nie mają raczej możliwości wspierania szkoły we wzbogacaniu jej wyposażenia. Jeżeli jest to dla kogoś możliwe, stara się szkołę wspierać, czasem właściwą radą, przyniesieniem roślin. Rodzice wspierają organizację uroczystości i imprez szkolnych, np. wigilii klasowych. Rodzice dodali, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły, i lepiej się uczą, co nie było regułą na poprzednim etapie kształcenia. Nie ma potrzeby uczęszczania dzieci na korepetycje. Nauczyciele traktują dzieci sprawiedliwie, nikogo nie wyróżniają, są sympatyczni, otwarci. Rodzice popierają działania prowadzone przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W gimnazjum podejmuje się wiele działań w celu zwiększenia skuteczności elektów działań wychowawczych, m.in. w szkole działa punkt konsultacyjny dla rodziców, prowadzona jest współpraca z licznymi instytucjami wspierającymi, zatrudniony jest pedagog i psycholog. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły są zaangażowani we współpracę w zakresie osiągania celów wychowawczych. Podejmowane działania są skuteczne i przekładają się na pozytywne efekty.
2. Pomimo formułowania i wdrażania wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, wyniki te utrzymują się na stałym poziomie.
3. W opinii uczniów, rodziców, partnerów, nauczycieli i pracowników szkoły jest bezpieczna.
4. Gimnazjum tworzy rodzicom wiele możliwości udziału w życiu szkoły, lecz niewielu z nich uczestniczy w podejmowaniu decyzji.
5. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami środowiska lokalnego w rozwijaniu zainteresowań uczniów, w tym korzysta z bazy sportowej klubów (piłka ręczna). Podejmowane działania pomagają uczniom w odnoszeniu sukcesów.
6. Nauczyciele współpracują w zespołach, wspólnie planują i realizują procesy edukacyjne, co wpływa korzystnie na atrakcyjność i efektywność podejmowanych działań.
7. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.
8. Rodzice, uczniowie i nauczyciele uważają, że kierunki pracy szkoły są odpowiednie.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	D
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	C
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Violetta Krawczyk
- Joanna Kaczorowska

Kurator Oświaty:

.....