

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO NA TERENIE GIMNAZJUM NR 14 W ŁODZI.

Po obserwacji w szkole narastającej ilości sytuacji konfliktowych wśród uczniów przejawiających się w różnego rodzaju formach zachowań agresywnych w stosunku do rówieśników i najbliższego otoczenia została opracowana szkolna strategia rozwiązywania sytuacji trudnych wychowawczo na terenie Gimnazjum nr 14.

Procedura postępowania zobowiązuje nauczycieli i wychowawców do konsekwentnego postępowania z uczniami sprawiającymi trudności na kolejnych poziomach, aby uniknąć prostego schematu zachowania nauczycieli i wychowawców w stosunku do ucznia w rodzaju: „złe zachowanie- dyrektor-kara”.

Celem opracowania tej strategii w naszej szkole było wskazanie nauczycielom i wychowawcom kolejnych poziomów rozwiązywania problemów wychowawczych oraz tworzenia skutecznego procesu wychowawczego realizowanego przez zespoły nauczycieli w relacji z wychowankami.

W przypadku wyczerpania własnych środków i sposobów oddziaływania przez wychowawcę i nauczycieli do współpracy zapraszani są kolejni specjaliści pracujący w szkole i poza nią.

Ze strategią i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych zostali zapoznani wszyscy nauczyciele.

STRATEGIA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO NA TERENIE SZKOŁY.

I. POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA WYCHOWAWCY KLASY.

- Rozmowa indywidualna wychowawcy lub nauczyciela z uczniem ewentualnie uczniami, wyjaśnienie wersji wszystkich stron uczestniczących w konflikcie.
- Rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem w obecności klasy.
- Sformułowanie pouczenia wychowawczego przez nauczyciela lub wychowawcę dla ucznia- zalecenia.
- Wpis określonej ilości punktów ujemnych.
- Przekazanie rodzicom informacji ustnej lub pisemnej przez nauczyciela wychowawcę na temat zachowania ucznia.

II. POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA PEDAGOGA SZKOLNEGO.

- Poinformowanie o zaistniałej trudnej sytuacji pedagoga szkolnego.
- Poinformowanie o zaistniałej trudnej wychowawczo sytuacji w formie ustnej lub pisemnej rodzica.
- Indywidualna rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem w obecności wychowawcy klasy.

- Rozmowa wychowawcza rodzica z dzieckiem w obecności pedagoga oraz wychowawcy (wezwanie rodzica do szkoły- rozmowa ostrzegawcza).
- Sytuacje wyjątkowo trudne- zwołanie nadzwyczajnego posiedzenia zespołu wychowawczego i opracowanie wspólnej strategii postępowania (ewentualnie wnioski o udzielenie wyższego stopnia kary zgodnie ze statutem szkoły).
- Spotkanie wychowawcze z klasą pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy oraz rodziców.
- Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie (interwencja klasy jako zespołu) na godzinie wychowawczej z udziałem pedagoga (cykl spotkań) i wychowawcy klasy.
- Spotkania wychowawcze w przypadku braku poprawy z zaproszoną osobą- specjalistą np. psychologiem, kuratorem sądowym.
- Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej wychowawczo do dyrektora szkoły (w przypadku wyczerpania dostępnych środków wychowawczych).

III.POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA DYREKTORA SZKOŁY.

- Zapoznanie z przebiegiem dotychczasowych udokumentowanych działań wychowawcy i pedagoga.
- Rozmowa indywidualna dyrektora z uczniem (uczniemi).
- Rozmowa indywidualna rodzica w obecności dyrektora szkoły z uczniem.
- Spotkanie dyrektora szkoły z zespołem klasowym i uczniami w przypadku konfliktu wewnątrzklasowego (rozmowa wychowawcza).
- Opracowanie wspólnych form wychowawczych w stosunku do uczniów np.:
 - Sprawozdania wychowawcze.
 - Samoocena ucznia.
 - Pochwała.
- Udzielenie regulaminowych kar zapisanych w statucie szkoły i WZO.

IV. W PRZYPADKU CIĘŻKIEGO NARUSZENIA OBOWIĄZKÓW UCZNIĄ SZKOŁA STOSUJE PROCEDURY POSTĘPOWANIA USTALONE PRZEZ INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE Z OŚWIATĄ (POLICJA, STRAŻ MIEJSKA, SĄD).

Postanowienia końcowe:

1. Procedura wchodzi w życie z dniem 25.10.2010 roku po zapoznaniu i akceptacji Rady Pedagogicznej Publicznego Gimnazjum nr 14.
2. Procedurę opracowały:
 - i. Dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 14 Renata Lipińska
 - ii. Pedagog szkolny Anetta Sibińska.

