

# *Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny*

*Publicznego Gimnazjum nr 14  
im. Roberta Schumana  
w Łodzi*

## **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59)
- **Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
- **Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii** oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- **Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.** rektyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. **Art.27.1.**”Państwo – strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu.”

Wychowanie na wszystkich etapach edukacji szkolnej i we wszystkich obszarach działania szkoły jest nierozłącznie związane z kształceniem. Obejmuje przygotowanie do życia rodzinnego i społecznego. Prowadzone jest we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym. Szkoła rozwija umiejętność rzetelnej pracy i współdziałania w grupie, uczy samorządności, rozbudza zainteresowania oraz umożliwia działanie w organizacjach młodzieżowych. Bierze udział w kształtowaniu kompetencji kluczowych, które pomogą młodemu człowiekowi funkcjonować w nowoczesnym społeczeństwie; najważniejsze kompetencje to:

- ***uczyć się, aby żyć wspólnie z innymi;***
- ***uczyć się, aby wiedzieć;***
- ***uczyć się, aby działać;***
- ***uczyć się, aby być.***

Cele wychowania uwzględnione w spójnym szkolnym programie wychowawczym mają służyć wyrównaniu szans wszystkich uczniów, prowadzeniu profilaktyki społecznej oraz ścisłej współpracy ze środowiskiem rodzinnym. Zgodnie ze swoimi założeniami program wychowawczy realizowany jest przez wszystkich nauczycieli.

Do priorytetów w programie wychowania szkolnego należą:

- *Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,*
- *Pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,*
- *Personalizacja życia w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności,*
- *Współpraca szkoły z rodzicami,*
- *Program kontroli realizacji obowiązku szkolnego.*

Koncepcja wychowawcza szkoły polega na etapowym realizowaniu działań wychowawczych, a co za tym idzie na pokazywaniu drogi od spraw bliższych uczniowi do bardziej od niego odległych: od tradycji i wartości domu rodzinnego, najbliższego otoczenia i środowiska lokalnego, poprzez wiedzę o tradycjach narodowych

i kształtowaniu poczucia obywatelskiego obowiązku troski o własny kraj, tożsamości narodowej aż do przygotowania do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego zgodnie z obowiązującymi prawami człowieka.

***„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi ale i dla drugich.”***

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia.

(Z. Gaś 1997). Zapobieganie uzależnieniom może dokonywać się na różnych poziomach.

W związku z tym wyróżnia się profilaktykę pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia:

### **Profilaktyka pierwszego stopnia**

może być kierowana do wszystkich uczniów. Są to działania mające na celu:

- promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka,
- zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi,
- **zapobieganie uzależnieniom od Internetu i gier komputerowych,**
- **zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży w „sieci”,**
- budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców,

### **Profilaktyka drugiego stopnia**

ma na celu:

- ujawnianie osób z grupy ryzyka dysfunkcjonalności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

### **Profilaktyka trzeciego stopnia**

jest to interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu:

- przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego,
- umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa,
- prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

Szkolny program profilaktyki, to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne

### **Cele Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

1. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
2. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
3. Kształtowanie kompetencji kluczowych, pomagających lepiej funkcjonować w społeczeństwie;
4. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
5. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;

6. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
7. Pomoc w planowaniu przyszłości i kariery zawodowej

### **Formy realizacji:**

1. Udział w projektach edukacyjnych;
2. Programy profilaktyczne;
3. Programy informacyjno - edukacyjne;
4. Zajęcia pozalekcyjne – realizowane w ramach oferty szkoły w zakresie Miejskiego Programu Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii;
5. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych wobec osób z grup ryzyka;
6. Współpraca z instytucjami i organizacjami (szkołami, poradniami, policją, sądem, kuratorami, stowarzyszeniami, fundacjami itd.).

### **Osoby odpowiedzialne za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

- dyrekcja
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog
- psycholog z ramienia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej nr 2 w Łodzi
- nauczyciel bibliotekarz
- zaproszeni specjaliści
- wszyscy pracownicy szkoły
- pielęgniarka szkolna

### **DIAGNOZA SZKOŁY**

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społeczeństwa, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych. Rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej osobowości. W tej fazie życia młodzież jest bardzo aktywna, chętnie eksperymentuje z nowymi zachowaniami, poszukuje nowych ról, nabywa

nowych doświadczeń i w efekcie stają się innymi człowiekiem. Nasza szkoła stoi przed szczególnie trudnym zadaniem, ponieważ uczęszcza do nas młodzież z środowisk dotkniętych różnymi problemami społecznymi, które przyczyniają się do tego, że nasi uczniowie są nieporadni życiowo, nie mają wykształconych podstawowych umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie.

### ***Działania skierowane do uczniów***

Wspierając wszechstronny rozwój ucznia, należy zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. W tym celu konieczne jest odpowiednie kształtowanie celów dotyczących wiedzy, wartości i specyfiki podejmowanych oddziaływań.

### ***Kształtowanie wiedzy - młody człowiek otrzymuje informacje:***

- dotyczące sposobów skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi lękami, wynikającymi zarówno z relacji rówieśniczych, jak i z problemów osobistych,
- pozwalające rozumieć jak działają środki odurzające (również dopalacze) na fizjologię układów: krążenia, oddechowego, nerwowego i rozrodczego,
- pozwalające rozumieć w jaki sposób środki odurzające wpływają na sprawność Koordynacji psychoruchowej, co nie jest bez znaczenia przy prowadzeniu pojazdów mechanicznych oraz uprawianiu sportu,
- pozwalające rozumieć związki między odurzaniem się a AIDS,
- o przepisach prawnych i zarządzeniach lokalnych dotyczących środków odurzających i ich używania,
- pozwalające rozumieć istotę działania i wpływu środków społecznego przekazu na zachowanie człowieka (zwłaszcza dzieci i młodzieży).

***Kształtowanie wartości - uświadomienie młodzieży***, że stopniowo zwiększa się jej zakres swobody, ale równocześnie zwiększa się poziom odpowiedzialności za własne działania i za innych. W tym celu młodzież powinna:

- być świadoma swojej odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających i to nie tylko w domu rodzinnym, ale również w szkole, na podwórku, w dzielnicy itd.,
- akceptować pogląd, że społeczeństwo ma troszczyć się o siebie i liczyć przede wszystkim na siebie, a więc między innymi nie toleruje używania środków odurzających, rozwijać poczucie własnej wartości i akceptować pozytywne aspekty własnego

dojrzewania i rozwoju,

- być świadomym własnego społecznienia i podejmować działania na rzecz rozwijania i wzbogacania lokalnej społeczności,
- podejmować działania na rzecz drugiego człowieka – wolontariat.

## **ZAGROŻENIA DLA MŁODZIEŻY - DIAGNOZA PROBLEMÓW**

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się :

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza ankiet,
- analiza frekwencji,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Pozwala to na wyłonienie uczniów z problemami takimi jak:

- wychowujących się w rodzinie niepełnej, która nie zaspokaja podstawowych potrzeb dziecka,
- **brak motywacji do nauki,**
- **niskie potrzeby edukacyjne uczniów, będących w trudnej sytuacji materialnej,**
- wagary,
- palenie papierosów,
- brak dyscypliny i niska kultura języka,
- narkotyki,
- wczesne rozpoczęcie współżycia,
- przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych,
- **uzależnienie od gier komputerowych,**
- nadmierna zależność i/lub problemy z kontrolowaniem zachowania
- brak zdecydowania w podejmowaniu decyzji dotyczących kariery zawodowej.

Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny - plan realizacji w zakresie wychowania.

Klasa III

CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW
<b>I. Postawy patriotyczne i obywatelskie</b>	<i>1. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.</i>	Poznawanie najbliższego otoczenia i specyfiki swojego regionu, bliskie wycieczki krajoznawcze.  Szlakiem miejsca pamięci narodowej.	Uczeń zna specyfikę swojego regionu, utożsamia się z jego mieszkańcami, rozumie problemy.  Zna historię swojego regionu.
	<i>2. Poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia.</i>	Poznanie historii własnej rodziny- drzewo genealogiczne.	Uczeń jest świadomy swoich korzeni, jest dumny ze swoich przodków.
	<i>3. Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej, dóbr kultury i informacji. Zdobywanie kompetencji informatycznych i naukowo- technicznych.</i>	<u>Kształtowanie świadomości znaczenia wiedzy dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata. Przygotowanie do życia w cywilizacji technicznej oraz aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.</u>  Rozmowy na temat państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel. Świadomość wyborcza obywateli.	<u>Uczeń docenia znaczenie wiedzy dla kształtowania współczesnego świata.</u>  Uczeń zna media oraz procedury umożliwiające pozyskanie informacji niezbędnej do kształtowania współczesnego świata.  Uczeń staje się świadomy swojej przynależności do społeczności lokalnej.



<b>II. Rozwój emocjonalny i osobowościowy</b>	1. <i>Wychowanie do życia w rodzinie.</i>	<p>Kształtowanie więzi w rodzinie.          Konflikty w rodzinie i sposoby ich rozwiązywania.          Trudne sytuacje w życiu rodziny- rodzina dysfunkcyjna, formy pomocy rodzinie.</p>	<p>Uczeń potrafi budować więzi rodzinne, wie jak rozwiązywać konflikty w rodzinie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.</p>
	2. <i>Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi społeczności lokalnej.</i>	<p>Podstawowe funkcje rodziny, rola wartości społecznych, moralnych, religijnych, potrzeby, prawa i obowiązki członków rodziny.</p> <p><a href="#"><u>Zapoznanie z ofertami szkół ponadgimnazjalnych.</u></a>  <a href="#"><u>Określenie predyspozycji do zawodu.</u></a></p>	<p>Uczeń zna oczekiwania jakie są stawiane wobec niego w rodzinie, rozumie i akceptuje prawa i obowiązki wszystkich członków rodziny.</p> <p><a href="#"><u>Uczeń dokonuje świadomego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej w oparciu o swoje predyspozycje i zasoby.</u></a></p>

		<p>Rozwijanie wrażliwości moralnej otwartej na poglądy i potrzeby innych ludzi, racjonalne podejście do problemów życiowych i umiejętność ich rozwiązywania.</p> <p>Co robić, jeśli rozpoznać zagrożenia, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki” – spotkania młodzieży z specjalistami ds. prewencji.</p>	<p>Uczeń uznaje prawa i poglądy innych, potrafi radzić sobie w sytuacjach problemowych, wie gdzie szukać pomocy.</p> <p>Uczeń potrafi ocenić sytuację, umie odmówić buduje swoją asertywną postawę.</p>
<b>III. Zdrowie i bezpieczeństwo w rozwoju psychofizycznym uczniów.</b>	<p>1. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie umiejętności właściwego postępowania.</p>	<p><u>Samodzielna ocena zachowań swoich oraz cudzych, a także przewidywanie ich konsekwencji poprzez udział w projektach edukacyjnych.</u></p>	<p><u>Uczeń zna współczesne zagrożenia cywilizacyjne, potrafi ustosunkować się do nich w kontekście zachowań własnych i innych ludzi.</u></p>
	<p>2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami pomocy przedmedycznej.</p>	<p>Udzielenie pierwszej pomocy.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w kursie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>

	<p>3. <i>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</i></p>	<p>Przedstawienie młodzieży zagrożeń wynikających z zażywania dopalaczy.</p> <p>Zdrowie i bezpieczeństwo w życiu codziennym :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zasady bezpiecznego zachowania w szkole, zapobieganie agresji i przemocy,</li> <li>- budowanie zaufania w zespole,</li> <li>- <a href="#">bezpieczni w sieci przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy</a>,</li> <li>- rozwiązywanie konfliktów</li> </ul> <p>Tytoń , narkotyki dopalacze – jak się przed tym bronić.</p> <p>Zagrożenia dla zdrowia – używki. Istota i sposób powstawania uzależnień.</p>	<p>Uczeń zna konsekwencje zażywania środków odurzających.</p> <p><a href="#">Uczeń poznaje sposoby radzenia sobie ze stresem i naciskiem ze strony grupy.</a>  <a href="#">Kształtuje swoją postawę asertywną.</a></p> <p>Przeciwdziałanie próbom używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Uczniowie poznają zagrożenia dla zdrowia wynikające z zażywania, sposoby radzenia sobie z naciskiem grupy.</p> <p>Uczeń wie co jest potrzebne do tego aby zdrowo się rozwijać.</p>
--	---	---	--

<p><b>IV. Prawa człowieka we współczesnym świecie.</b></p>	<p>1. Działanie zgodne z prawem oraz stosowanie demokratycznych procedur.</p>	<p>Dobre i złe rządy- przykład z życia szkoły, gminy, państwa, kształtowanie postaw odpowiedzialności, uczciwości, prawdomówności. Prezentacja własnych poglądów w kontaktach z innymi ludźmi w dyskusji oraz na forum publicznym.</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji. Tolerancja i bezpieczeństwo.</p> <p>Bezpieczne zachowanie w szkole, w domu i na ulicy: zagrożenia, udzielanie pomocy, obrona konieczna - spotkania uczniów z przedstawicielami Policji.</p> <p>Prawna ochrona dóbr osobistych, w tym nietykalności cielesnej a zwyczaje szkolne.</p>	<p>Uczeń, wykorzystując swoją wiedzę potrafi kreować własne poglądy, przedstawiać je i ewentualnie bronić w zadanym temacie.</p> <p>Uczeń stosuje zasady tolerancji dla wszelkiej odmienności, rozumie zagrożenia wynikające z jej braku.</p> <p>Poznanie praw i obowiązków obywatela poprzez konsultacje z przedstawicielami odpowiednich służb i organizacji społecznych.</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji chłopcy-dziewczęta, język, kultura osobista.</p>
	<p><b>V. Polska w Europie.</b></p>	<p>1. Globalne problemy współczesnego świata a Polska.</p>	<p>Zagrożenia środowiska naturalnego.</p>
<p>2. Regiony w Polsce, Europie, na świecie.</p>		<p>Kulturotwórcza rola mojego regionu, związki regionu z Polską i Europą, perspektywy cywilizacyjne, współpraca między regionami.</p>	<p>Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę na temat własnego regionu do przygotowania atrakcyjnych materiałów na jego temat, potrafi opracować projekty wewnątrzszkolnej aktywności proeuropejskiej i globalnej.</p>

## Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny - plan realizacji w zakresie profilaktyki.

### Zadania skierowane do młodzieży wszystkich klas.

Zadania	Formy realizacji
<p>I. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy ze Statutem Szkoły,</li> <li>▪ WZO, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych.</li> <li>▪ Systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli – aktywne dyżury.</li> </ul>
<p>II. Budowanie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.  (Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych.</li> <li>▪ Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych organizowanych przez szkołę,</li> <li>▪ Plakaty,</li> <li>▪ Gazetki tematyczne,</li> <li>▪ Konkursy,</li> <li>▪ Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień,</li> </ul>
<p>III. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach,</li> <li>▪ Lekcje, warsztaty, pogadanki, wykłady na temat „Moje mocne strony”.</li> </ul>
<p>IV. <u>Realizacja systemu pomocy uczniom w planowaniu kariery zawodowej.</u>  (Stała pomoc w planowaniu kariery zawodowej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Wspieranie wyborów uczniów dot. szkoły ponadgimnazjalnej – doradztwo indywidualne i formy pracy grupowej,</u></li> <li>▪ <u>Systematyczne rozmowy z uczniem, a gdy sytuacja tego wymaga podejmowanie dodatkowych interwencji z włączeniem rodziców,</u></li> <li>▪ <u>Kierowanie do specjalistycznych poradni,</u></li> <li>▪ <u>Zajęcia tematyczne, rozpoznawanie potrzeb rynku pracy.</u></li> </ul>
<p>V. <u>Diagnoza szkoły - wyłonienie uczniów z trudnościami. Dodatkowe formy pomocy.</u>  (Poprawa wyników nauczania i wychowania).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Wspieranie uczniów wymagających dodatkowej opieki na terenie szkoły - pedagog, psycholog,</u></li> <li>▪ <u>Objęcie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej - współpraca z MOPS, zwolnienie ze składek na ubezpieczenie,</u></li> <li>▪ <u>Współpraca z Policją, Sądem dla Nieletnich, kuratorami, dzielnicowym, strażnikami miejskimi.</u></li> </ul>

## Profilaktyka - klasy trzecie gimnazjum:

Cele główne:

[pomoc w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej - pierwszej decyzji zawodowej, egzamin gimnazjalny.](#)

Zadania	Formy realizacji
I. Nauka odpowiedzialności za działania, decyzje i zachowania swoje i innych. (Kreowanie społeczeństwa informatycznego).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Godziny do dyspozycji wychowawcy dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</li><li>- Działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych,</li><li>- Co powinno się zmienić w twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi,</li><li>- Nie jesteś sam – pomoc osobom potrzebującym – wolontariat.</li></ul>
II. Popularyzowanie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lekcje tematyczne np. WOS,</li><li>▪ Spotkania z Policją,</li><li>▪ Odpowiedzialność prawna za werbalizowanie swoich przemyśleń i poglądów,</li><li>▪ Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia,</li><li>▪ Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel – kształtowanie postaw patriotycznych,</li><li>▪ Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej.</li></ul>
III. Wyrabianie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez: informowanie o ich negatywnych skutkach. (Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów).	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prezentacje o uzależnieniach i dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy,</li><li>▪ Godziny do dyspozycji wychowawcy na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień,</li><li>▪ Opieka psychologa.</li><li>▪ Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić,</li><li>▪ Profilaktyka antyalkoholowa i antynarkotykowa.</li></ul>
IV. <a href="#">Działania mające na celu pomoc uczniom w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej.</a>  (Pomoc uczniom w planowaniu kariery zawodowej).	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="#">Indywidualne doradztwo dla uczniów i rodziców – doradca zawodowy, pedagog szkolny, SzOK,</a></li><li>▪ <a href="#">Spotkania informacyjne z uczniami i nauczycielami szkół Ponadgimnazjalnych,</a></li><li>▪ <a href="#">Udział w „Dniach Otwartych” szkół ponadgimnazjalnych,</a></li><li>▪ <a href="#">Udział w „Targach Edukacyjnych”,</a></li><li>▪ <a href="#">Korzystanie z pomocy doradcy zawodowego z CDNiKP,</a></li><li>▪ <a href="#">Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory),</a></li><li>▪ <a href="#">Udział w próbnym egzaminie,</a></li><li>▪ <a href="#">Procedury składania dokumentów,</a></li></ul>

### Działania alternatywne

Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów przez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach z zakresu jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

## Cele zajęć:

- ❖ rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- ❖ dostarczanie wiedzy uczniom wykraczającej poza przewidziany zakres w programie nauczania,
- ❖ rozwijanie uzdolnień uczniów,
- ❖ zagospodarowanie wolnego czasu uczniów.

W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą uczniowie szczególnie zainteresowani daną dziedziną nauki. Zajęcia sportowe prowadzone są na dwóch poziomach: specjalistycznym i rekreacyjnym.

W zajęciach specjalistycznych uczestniczą uczniowie z wysoką sprawnością fizyczną i predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej.

W zajęciach rekreacyjnych uczestniczą uczniowie nie mający predyspozycji do udziału w sekcjach specjalistycznych.

Zadania	Formy realizacji
I. Praca w organizacjach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Działalność Samorządu Uczniowskiego,</li><li>▪ Redakcja Gazetki Szkolnej,</li><li>▪ Szkolny Ośrodek Kariery,</li><li>▪ Klub Europejski,</li><li>▪ Caritas,</li><li>▪ Szkolna Grupa Wsparcia.</li></ul>
II. Zajęcia sportowe.  (Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dodatkowe zajęcia sportowe: koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, piłka nożna, unihokej, tenis stołowy, siłownia.</li></ul>
III. Propagowanie zdrowego stylu życia.  (Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów).	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cykliczne konkursy nt. zdrowia,</li><li>▪ Spotkania z zaproszonymi specjalistami,</li><li>▪ Filmy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,</li><li>▪ Gazetki tematyczne.</li></ul>
IV. Zajęcia pozalekcyjne.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Koła zainteresowań,</li><li>▪ Spotkania wtorkowe – dyżury nauczycieli, dyrekcji i pedagoga.</li></ul>
V. Organizacja imprez pozalekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wyjścia na spektakle filmowe i teatralne,</li><li>▪ Wycieczki klasowe,</li><li>▪ Imprezy okolicznościowe (m.in. Dzień Tolerancji, Andrzejkę, Mikołajki, Walentynki, Dzień Wiosny, Święto Szkoły, Dzień Dziecka).</li></ul>
VI. Popularyzacja olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Udział w olimpiadach przedmiotowych,</li><li>▪ Udział w zawodach sportowych,</li><li>▪ Udział w konkursach wiedzy.</li></ul>

## **Współpraca na linii Szkoła-Rodzice**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
I. Informowanie rodziców o pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WZO), Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, regulaminami organizacyjnymi.</li></ul>
II. Systematyczne informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami,</li><li>▪ Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem:<ul style="list-style-type: none"><li>- wspólne rozwiązywanie bieżących problemów szkolnych dziecka,</li><li>- możliwość korzystania z porad psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 2,</li><li>- informacje pedagoga dotyczące różnych form pomocy,</li></ul></li><li>• Dyżury nauczycieli dyrekcji i pedagoga.</li></ul>
III. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych,</li><li>▪ Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.</li></ul>

## **Współpraca na linii Szkoła - Nauczyciel**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
I. Zewnętrzne doskonalenie zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Informowanie o kursach i szkoleniach,</li><li>▪ Promowanie nauczycieli doskonalących się w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.</li></ul>
II. Szkolenia i warsztaty na terenie placówki.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Spotkania i warsztaty ze specjalistami zajmującymi się tematyką uzależnień i profilaktyki.</li></ul>
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.</li></ul>

## **POZYTYWNE WYNIKI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

### **Przewidywane efekty podejmowanych działań w zakresie działań wychowawczych**

Zespoły naszej szkoły uwzględniły w wizji:

- Potrzeby i ambicje wszystkich członków społeczności szkolnej.



- Szanse związane z działaniami i osiągnięciami uczniów.
- Psychofizyczne możliwości intelektualne potrzeby młodzieży.
- Kreatywny i intelektualny rozwój uczniów- udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych, praca w kołach zainteresowań, ciekawe lekcje, zastosowanie interaktywnych metod dydaktycznych, poznanie najbliższego otoczenia (rajdy, wycieczki) organizowanie imprez związanych z życiem szkoły.
- Współpracę z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, instytucjami wspierającymi założenia szkoły.
- Wszystkie zespoły jednogłośnie stwierdziły konieczność, że szkoła powinna być placówką stabilną i bezpieczną, gwarantującą opiekę wychowawczą, interesująca się sytuacją rodzinną ucznia, pomocną w rozwiązywaniu jego problemów, kształtującą kompetencje kluczowe pozwalające jak najlepiej przygotować młodego człowieka do działania we współczesnym społeczeństwie. Jeżeli chcemy zrealizować postawione sobie cele musimy zadbać o stworzenie atmosfery, w której wspólnie uznawane wartości, poczucie przynależności i odpowiedzialności są zgodne z zasadą „**pro publico bono**”.

Chcąc właściwie pielęgnować tę zasadę, stworzyliśmy w założeniach naszej szkoły nowy, program edukacyjno – wychowawczy tzw. „Kształcenie ponadprogramowe”, którego głównymi punktami są:

- Udział w projektach edukacyjnych
- Uroczystości związane z Dniami Unii Europejskiej i Patronem Szkoły.
- Dni Tolerancji i walka z agresją i uzależnieniami od środków psychoaktywnych w tym dopalaczy, alkoholu i nikotyny.

Każdy element tego programu jest oparty na przemyślanym i konsekwentnie realizowanym planie, przewidzianym dla nasze gimnazjum.

***Będziemy też budować postawy patriotyczne poprzez poznawanie swojego kraju, jego kultury, tradycji i rozwoju gospodarczo – społecznego. Jednym z naszych zamierzeń jest przybliżenie historii Łodzi i jej regionu.***

Projekty i programy realizowane przez naszą szkołę przygotowane w oparciu o fachową wiedzę nauczycieli i pomysłowość uczniów dostarczają informacji i apelują do najwyższych uczuć ludzkich takich jak miłość, przyjaźń, szacunek i ochrona życia.

***Przewidywane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki:***

#### **UCZNIOWIE**

Pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu:

- zdobycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środków odurzających,
- nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,

- zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających,
- asertywność - umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,
- zdobycie nawyku czytania i upowszechniania czytelnictwa.

#### **RODZICE**

- poszerzenie wiedzy z zakresu prawidłowości rozwojowych dziecka,
- rozszerzenie wiedzy na temat zagrożeń w środowisku lokalnym,
- wzmożenie czujności rodziców dotyczącej zażywania środków zmieniających świadomość,
- wyposażenie w materiały edukacyjne i informacyjne o uzależnieniach i zdrowym stylu życia.

#### **NAUCZYCIELE**

- systematyczne wzbogacanie warsztatu pracy - wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania,
- zdrowotnego rozwoju psychicznego uczniów,
- motywowanie i aktywizowanie nauczycieli do podejmowania działań o charakterze profilaktycznym,
- systematyczne doskonalenie współpracy pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej.

### ***PROGRAMY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE***

- Profilaktyka antynikotynowa – projekt edukacyjny.
- „Nasza szkoła bez nałogów” – program prozdrowotny.
- „Znajdź właściwe rozwiązania”- program antynikotynowy.
- „Szkoła wolna od Narkotyków i Przemocy”- program edukacyjny.
- „Czym jest agresja i przemoc” – scenariusz zajęć.
- „Jakie warunki zapewniają bezpieczeństwo w życiu codziennym” – scenariusz zajęć.
- Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej – program edukacyjny.
- Świadome planowanie kariery zawodowej – projekt edukacyjny.
- Filmy i scenariusze zajęć dotyczące przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom.

Programy i projekty są integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i stanowią jego załączniki.

## **INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH**

### **Nazwa instytucji Telefon**

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2, ul. Motylowa 3 42 659 – 15 – 81.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, ul. Tybury 16 42 640 – 70 – 07.
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna dla Dzieci i Młodzieży z Wadami Rozwojowymi, ul. Wyszyńskiego 86, 42 688 – 20 – 70.
- V Komisariat Policji Komendy Miejskiej Policji w Łodzi,  
ul. Organizacji WiN 60, ..... 42 665 – 15 – 63.
- Sąd Rejonowy, VIII Wydział Rodzinny i Nieletnich,  
al. Kościuszki ..... 42 66 – 40 – 880.
- Zespół ds. Nieletnich i Patologii, V Komisariat Policji  
ul. Organizacji WiN 60..... 42 665 – 15 - 63,
- Pomarańczowa Linia – Ogólnopolskie Pogotowie dla Rodziców  
Pijących Nastolatków..... 0 801 140 068
- Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień,  
ul. Niciarniana 41 .....42 676 – 16 – 61
- Miejski Ośrodek Profilaktyki Zdrowotnej, ul.Niciarniana 41
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej, ul. Piotrkowska 102..... 42 630 – 11 – 02
- Stowarzyszenie Wspierania Rozwoju Dzieci i Młodzieży, PROM  
ul. Jaracza 40.....42 630 – 03 – 73
- Łódzkie Centrum Doskonalenia i Kształcenia Praktycznego Nauczycieli,  
ul. Kopcińskiego 29..... 42 678 – 33 – 78
- Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii  
ul. Hipoteczna 3/5.....42 653 – 76 – 75
- Łódzkie Centrum Służby Rodzinie, ul. Broniewskiego 1a..... 42 682 – 20 – 22
- Straż Miejska.
- Fundacja Kreatywnych Rozwiązań EduKABE.
- Fundacja „SPUNK”.
- Fundacja „Słonie na Balkonie”.

